





- Блок «Познание»
  - включает темы:
    - 1. Познание
    - 2. Истина
  - 3. Научное познание

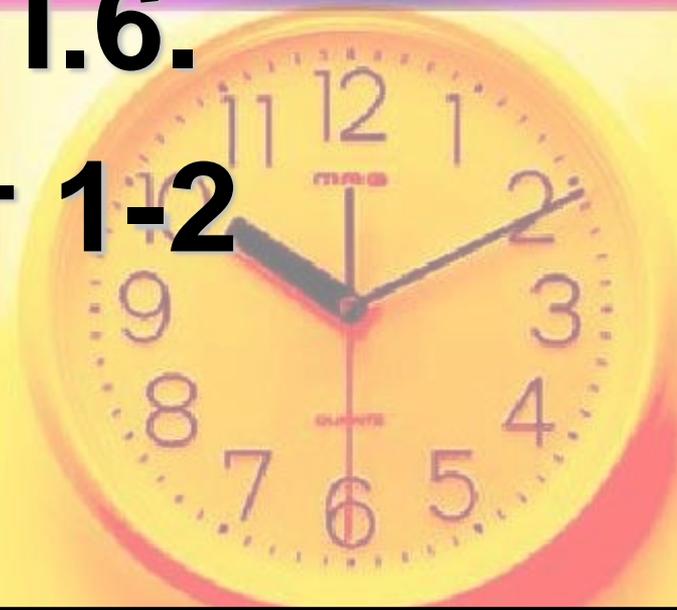
разработала учитель  
обществознания

И.К. Хватова

# 1 урок: «Познание»

**Д/З П.6.**

**Пункт 1-2**



# План урока: (составляем вместе с учениками)

- 1. Познание: понятие, признаки
- 2. Виды познания
- 3. Как человек познает мир?





# Познание – это :

- Процесс деятельности человека, содержание которой:
- отражение объективной реальности в его сознании,
- результатом познания – получение новых знаний.

# Основные признаки понятия «познание»:

- процесс деятельности человека;
- отражение объективной реальности;
- результатом является получение нового знания



# Возможность познания мира

- Гносеология – теория познания
- Агностицизм – отрицающий возможность познания
- Скептицизм – критикующий все знания





# Виды познания:

- Обыденное
- Научное
- Философское
- Художественное
- Социальное
- Что характерно для каждого вида?

# 2 стороны процесса познания.

- Субъект познания –
- человек, общество.
- Объект познания -
- человек, общество, окружающий мир.





■ **2 ступени  
познавательной  
деятельности с.59**

■ **Чувственное**

■ **Рациональное**

■ **Назовите формы  
познания:**



# 1. Чувственное (сенситивное) познание:

- 3 формы:

- **ощущение** – отражение отдельных свойств предмета, которые воздействуют на органы чувств

(зрительные, слуховые, осязание)



- **-восприятие** – формируется целостный образ
- **-представление** – форма познания, при которой чувственный образ сохраняется в сознании, даже если он отсутствует

**Рассмотрим на примере:**



## ■ Ощущение:

- малыш узнает маму по голосу и тянет к ней ручки.



## ■ Восприятие:

- Девочка слышит шум волн и крик чаек, под ногами чувствует песок, видит море. У девочки сложился образ морского побережья.



## ■ Представление:

- школьники на выпускном вечере вспоминали первую учительницу и ее доброе лицо, голос





## 2 ступень познавательной деятельности.

- **Рациональное** познание –
- человек, с помощью мышления постигает сущность изучаемого предмета

# 3 формы рационального познания:

- **-понятие** - форма мысли, отражает признаки предмета
- **-суждение** – мысль, утверждающая либо отрицающая что-либо
- **-умозаключение** (вывод) – получение нового суждения на основе имеющихся;





■ Приводим примеры:



## ■ Понятие:

■ **железо – металл**

## ■ Суждение:

■ **металл проводит**

■ **электричество**

■ **Умозаключение:**

■ **Железо-металл  
проводит**

■ **электричество**



???

■ **Что является  
основой  
познания?**

**Мышление или  
чувственное  
познание?**



# 2 урок: Истина

■ д/з п.6 пункт 3



# Проверка д/з

- **Познание: понятие**





- Назовите виды познания
- ( не менее 3) и проиллюстрируйте каждый вид примером



- Назовите 3 формы чувственного познания и проиллюстрируйте каждую примером



- Назовите 3 формы рационального познания
- и проиллюстрируйте каждую примером



# Тема урока: Истина.

- **Примерный план составлен с учениками:**
- **1. Что такое истина? Ее главная цель.**
- **2. Свойства истины**
- **3. Виды истины**
- **4. Критерии истины**

# Истина – это..

- 1. **Объективные знания о предмете, окружающем мире**
- **Соответствие полученных знаний содержанию объекта познания**
- **Главная цель познания**





# ■ Свойства истины:

■ Объективность

■ Конкретность

■ субъективная



■ **Что означает каждое  
свойство?**



- **Объективность** –
- **содержание знания, не зависит от человека, соответствует реальности**
- **Пример: за окном дождь, от человека это не зависит**



- **Истина конкретна –**
- **связана с определенным местом, временем, обстоятельствами**
- **Пример: В древнем мире люди представляли землю, стоящей на слонах. Сегодня мы знаем, что земля круглая и вращается вокруг солнца**



- **Субъективная –**
- **она не существует  
помимо человека**
- **Лучшие цветы -  
розы**

# **Виды истины: с.60**

- - относительная
- ( неполные, неточные знания, зависят от условий, времени его получения - изменчива)
- абсолютная(полные, неизменные, раз и навсегда установленные знания)



# Формы представления ИСТИНЫ

■ **Суждение**

■ **Умозаключение**

■ **Теория (научные факты)**





# Критерий истины - средство установления истинности



**1. Соответствие законам  
логики;**



**2. Соответствие ранее  
открытым законам  
науки;**





- **3. Соответствие фундаментальным законам( в основе всех физических явлений)**
- **4. Практика - активная деятельность человека с окружающим его миром**



- **Что мы узнали об истине?**
- **Готовимся к тесту по теме «Истина»**

# Проверка д/з

- Решение теста  
(распечатан) по теме  
«Истина» - 15 минут





- **Вспомним виды познания**
- **Научное познание – 1 из видов**

# 3 урок: Научное познание.



# Составляем план урока с учениками.

- 1. Что такое 2нучное познание?»
- 2.2 уровня научного познания
- 3. Методы научного познания
- 4. Особенности научного познания



**Научное познание – это с.61.**

- **Творческий процесс мыслительной и практической деятельности.**





## 2 уровня научного познания:

- 
- - **эмпирическое**  
(чувственное восприятие явления)
  - - **теоретическое**  
(объяснение изученного предмета, полученное знание фиксируется в виде закона, теории)
- 
- 

**C.61**

**Методы  
эмпирического  
познания.**

**1 вариант**

**Методы  
эмпирического  
познания**

**2 вариант**



# Методы эмпирического познания.

- **наблюдение**

(целенаправленное, систематическое восприятие явлений и получение знаний о внешних свойствах предмета)





- - описание  
(сведения  
фиксируются)
- - эксперимент  
(изучение предмета  
в строго  
определенных  
условиях)

# Методы теоретического познания.

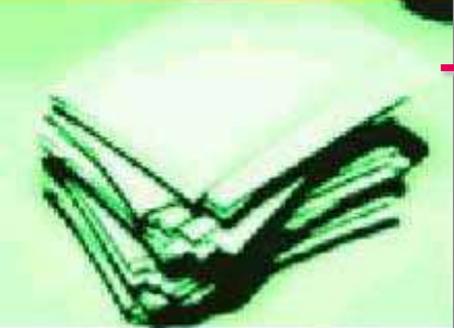


**Гипотеза**

(предположение)



**Закон**



**Теория** – отображение  
закономерных связей  
определенной области  
действительности,  
обобщение



# Особенности научного познания (вспоминаем)

- **Объективность**
- **Доказательность**
- **Использование  
специального языка**





**Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж делает это на обороте старого конверта», - сказала жена.**

**О каких методах научного познания идет речь во фрагменте?  
Охарактеризуйте их.**