

Использование технологии Web-квеста на уроках математики

Малкова Е. М.

учитель математики

В настоящее время уже сформировано поколение обучающихся, для которых более привычным является восприятие аудиовизуальной информации, нежели печатной.

Обучающие часто используют информационные интернет-ресурсы для стремления к добычи легкой информации, ради которой не нужно напрягаться — копируя готовые рефераты. Слабое место восприятия любой информации может привести, к потребительскому отношению к медиа, плагиату текстов, идей, работ, в конце концов - к узколобному мышлению и искажённому мировоззрению. Технология Веб-квест в интересной игровой форме учит детей самостоятельно добывать информацию.



Web - сеть, (всемирная) паутина (веб).

Quest (с англ.)— поиск, предмет поисков, поиск приключений; спрос (квест).

Web-квест (WebQuest) в педагогике-проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета.

Web-квест (WebQuest)-сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме.

Web-квесты по времени могут быть

1.Краткосрочные, на одно-два занятия, целью которых является приобретение знаний и их интеграция.

2. Долгосрочные, на неделю или месяц занятий, целью которых является расширение и совершенствование знаний.

Структура Web-квеста:

- **Вступление**, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

- **Центральное задание**, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

- **Список информационных ресурсов** (в электронном виде), необходимых для выполнения задания.

- **Описание процедуры работы**, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста .

- **Описание критериев и параметров оценки Web-квеста**. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в Web-квесте.

- **Руководство к действиям**, которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением заготовок веб-страниц).

- **Заключение**, где суммируется опыт, который будет получен учащимися при выполнении самостоятельной работы над Web-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность обучающихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

Web-квесты лучше всего подходят для работы в **мини-группах**.

Это продукт совместной деятельности учителя и обучающихся. Наиболее **важной составляющей Web-квеста** по математике являются **поисково-познавательные задания**, которые обеспечивают достижение целей обобщающе-систематизирующей работы и развития познавательной самостоятельности

школьников. Хорошо подобранные задания должны быть выполнимыми и увлекательными, побуждать учащихся мыслить и самосовершенствоваться.

При организации выполнения учащимися тематического **Web-квеста** следует учитывать, что некоторые из них способны выполнить поисково-познавательные задания **самостоятельно**, но большинству школьников требуется **консультация**.

При работе над Web-квестом развивается ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных);
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навык публичных выступлений (защиты проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Ученик может отвечать **требованиям**, предъявляемым к современному школьнику:

умению самоопределяться; умению самопрезентовать; умению работать в команде; умению брать на себя ответственность.

Я считаю, что **Web-квест** – это удобная форма работы для активизации учебной деятельности, повышения интереса к предмету.

На уроках математики я провожу веб-квесты как при объяснении так и при повторении материала, а также для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. У каждой мини-

группы обучающихся задание - найти интересную информацию о каком-либо объекте, затем представить эту информацию остальным на аукционе данных.