

7 КЛАСС Подготовка к сжатому изложению по тексту В.А. Сухомлинского

Оборудование урока -, распечатанный на каждого ученика текст; компьютер (ноутбук); мультимедийный проектор; экран; презентация; свежее испечённый хлеб; 125 граммов ржаного хлеба.

- **1. Целеполагание (1-й слайд)**
- - Сформулируйте цель сегодняшнего урока. (Познакомиться с новым видом изложения, научиться сокращать текст.) Что необходимо, чтобы добиться поставленной цели? (Надо узнать, ЧТО такое сжатое изложение, КАК сокращать текст, и самое главное - выяснить, ЗАЧЕМ владеть этим умением.)
- - Вспомним, что такое изложение. (Изложение - это устный или письменный пересказ текста. *2-й слайд*.) С какими видами изложения вы уже знакомы? (Подробное изложение; изложение, близкое к тексту.) Сегодня мы с вами познакомимся со сжатым изложением. Определите значение слова *сжатое* путём подбора синонимов. (Краткое, небольшое.) Что же такое *сжатое изложение!* (Сжатое изложение - письменный пересказ текста, основу которого составляет воспроизведение главного, основного содержания первоисточника. *3-й слайд*.)
- - Скажите, пожалуйста, зачем нам учиться писать сжатое изложение? Где пригодится умение выделять в тексте главное? (Умение сокращать текст - важное общеучебное умение, которым должен владеть каждый ученик. Это умение необходимо не только на уроках русского языка, но и на всех остальных занятиях (история, география, математика, литература и др.), когда мы работаем с параграфом учебника. Это умение также необходимо в повседневной жизни для чтения и пересказа статей из газет и журналов, для работы с информацией в Интернете, для чтения и применения инструкций по эксплуатации какого-либо прибора и т.д.)

2. Создание эмоционального настроения

На столе - тарелка, на которой лежит хлеб, покрытый салфеткой. Учитель подносит тарелку к первым партам.

- - Как вы думаете, что находится под салфеткой? Чувствуете какой-нибудь запах? (Это хлеб.) Да! Что может быть лучше этого запаха! Хлеб всегда считали в нашей стране главным продуктом. Это символ благополучия, достатка, счастливой жизни. Не зря же сложил народ пословицу «Хлеб всему голова». Какой хлеб? Подберите определения к этому слову. (Душистый, вкусный,

ароматный, аппетитный, мягкий и т.д.) Герой рассказа, по которому мы будем учиться писать сжатое изложение, тоже дал определение этому слову. Об этом мы узнаем, познакомившись с текстом.

- **3. Слово об авторе текста**
- - Рассказ, с которым мы будем с вами работать, составлен на основе записок известного русского педагога Василия Александровича Сухомлинского. Посмотрите, какое мудрое и доброе лицо у этого человека. *4-й слайд*. Таким он и был -Учитель, Директор, Учёный.
- **4. Установка на слушание текста**
- - Ваша задача - послушать текст, определить его тему и идею.
- **5. Чтение текста учителем**

Однажды к Василию Александровичу Сухомлинскому пришёл в школу самый старый житель села Иван Степанович. Он очень волновался. Старожил предупредил директора школы, что разговор у них будет серьёзный.

Старик развернул на столе белый платок. На нём лежал засохший, выдавший виды кусок хлеба. Сухомлинский был удивлён этому. «Это Святой хлеб!» - сказал Иван Степанович и тяжело вздохнул.

Василий Александрович услышал рассказ старого пастуха и узнал, как появился у него этот хлеб. Накануне пришёл Иван Степанович с пастбища и застал в саду неприглядную картину.

Четверо его внуков бросают чёрствый кусок хлеба на дерево, сбивают им спелые груши. Сладкие уродились в этом году груши!

Дедушка говорит внукам: «Разбойники! Что вы делаете! Хлеб целовать надо, а не бросать его». Засмеялись мальчишки. Бегают по саду, резвятся. Поймал их дед, надрал им уши. Пустили слезу внуки, но не от стыда, а от боли. А болело сердце их деда. «Разве вырастут настоящими людьми эти дети?» — сказал он с болью Сухомлинскому.

Вскоре в селе узнали, что умер Иван Степанович. Запомнил директор школы разговор с мудрым стариком, поэтому и положил сухарь вместе с белым платком в шкаф на видное место. Смотрит Василий Александрович на хлеб, и вспоминает он строгие, тревожные глаза старожилы. Упрёком его внукам и всем ученикам школы звучат в ушах директора слова: «Это Святой хлеб!» (154 слова)

- **6. Беседа по тексту**
- - Какие слова вам в этом тексте были непонятны? {Старожил - человек, который много лет живёт в каком-нибудь одном месте. *5-й*

слайд. Неприглядный (неприглядная картина) заслуживающий порицания, осуждения. *6-й слайд.*)

- - Определите тему текста. (Разговор о хлебе. *7-й слайд.*) Как вы определили тему текста? Что вам помогло? (В тексте повторяется слово *хлеб*, которое является ключевым.) Сформулируйте идею текста. (Хлеб - это святое понятие; хлеб надо беречь. *7-й слайд.*)
- **7. Работа по сокращению текста**
- - Что будем делать дальше? (Нужно выделить главную информацию текста, составить его план.)
- - Начнём с выделения главной информации текста. Как можно сократить текст? (Поскольку сжатое изложение является для учащихся новым видом изложения, они, как правило, отвечают: выделить главное, изъяв из текста несущественную, второстепенную информацию.) Какая информация является главной? (Главной является та информация, которая помогает раскрыть тему и идею текста.)

Учащиеся получают *карточки*, на которых представлена информация о содержательных и языковых приёмах сжатия текста.

- Сжатие текста предполагает как компрессию содержания, так и изменение формы первоисточника, то есть использование и содержательных, и языковых приёмов сокращения текста. При этом одно без другого невозможно.

Каждый ученик получает распечатанный экземпляр текста.

- - Начнём работу по выделению главной информации. Самое важное будем подчёркивать.
- - Прочитайте **первый абзац**. (Ученик читает вслух.) Насколько важна информация первого предложения? (Первое предложение нужно оставить целиком, потому что оно задаёт тему текста, очерчивает границы темы в абзаце, обладает смысловой неполнотой, которая восполняется остальной частью текста.) Подчеркните это предложение. Обратимся к оставшейся части абзаца. Исключите второстепенную информацию. Прочитайте свой вариант. (*Предстоял серьёзный разговор.*) В этом случае мы опускаем важную деталь: Василий Александрович Сухомлинский
- - директор школы. Как быть? (Добавить эту информацию в первое предложение: *Однажды к директору школы Василию Александровичу Сухомлинскому пришёл самый старый житель села Иван Степанович.*) Как мы сократили первый абзац? Какие языковые приёмы сжатия мы использовали? Внимательно посмотрите в памятку. (Исключение фрагментов предложений; исключение предложений.)
- - Прочитайте **второй абзац**. (Ученик читает вслух.) С чего начнём второй абзац? (Дети предлагают оставить первое предложение,

исключив из него слово *белый*. Однако необходимо обратить внимание учащихся на то, что это слово дважды повторяется в тексте, оно помогает автору передать отношение героя к хлебу: завернул не в чёрный, не в красный, а в белый платок!) Подчеркните первое предложение; оно очерчивает границы темы в абзаце, поэтому информация, содержащаяся в нём, является важной. Сократите второе предложение. (*На нём лежал засохший кусок хлеба.*) Подчеркните главную информацию. Выделите главное в оставшейся части абзаца.

- («*Это Святой хлеб!*» - *сказал Иван Степанович.*) Какова грамматическая особенность этого предложения? (Это предложение с прямой речью.) Прямую речь в сжатом изложении можно заменить косвенной; начните предложение так: Иван Степанович сказал, что... Продолжите. {*Иван Степанович сказал, что это Святой хлеб.*} Главную информацию этого абзаца передайте одним сложным предложением; задание выполняйте письменно на листочках, где представлен текст для сжатого изложения. {*Старик развернул на столе белый платок, на котором лежал засохший кусок хлеба, и сказал, что это Святой хлеб.*} Почему слово *Святой* автор пишет с прописной буквы? (Нарицательное существительное пишется с прописной буквы, поскольку в данном контексте ему приписывается особый высокий смысл.) Какие языковые приёмы сжатия мы использовали? (Исключение фрагмента предложения; исключение предложений; замена прямой речи косвенной; приём упрощения - слияние нескольких предложений в одно.)
- - Прочитайте **третий абзац**. (Ученик читает вслух.) Как можно сократить первое предложение? {*Василий Александрович услышал рассказ старого пастуха о хлебе.*} Подчеркните главную информацию. Обратимся к оставшейся части абзаца. Объедините предложения, из нескольких предложений сделайте одно. Работайте в листочке, на котором представлен текст. (Учащиеся выполняют задание в течение 2-х минут.) Проверим. {*Накануне пришёл Иван Степанович с пастбища и увидел, что четверо его внуков сбивают хлебом спелые груши.*}
- - Прочитайте **четвёртый абзац**. (Ученик читает вслух.) Выделим главную информацию в 1-5 предложениях. {*Дедушка пристыдил внуков, надрал им уши. Ребята заплакали, но не от стыда, а от боли.*} Подчеркните главную информацию. Какие слова произнёс Иван Степанович? (Разве вырастут настоящими людьми эти дети?) Как произнёс эти слова старожил села? (С болью.) Замените прямую речь косвенной. {*Иван Степанович с болью сказал, что не вырастут эти дети настоящими людьми.*} Какие языковые приёмы сжатия мы использовали? (Исключение фрагмента предложения; исключение предложений; замена прямой речи косвенной.)

- - Прочитайте **пятый абзац**. (Ученик читает вслух.) Самостоятельно сократите этот абзац. {*Вскоре умер Иван Степанович. А директор школы положил сухарь на видное место, чтобы все его ученики помнили о Святом хлебе.*} Подчеркните главную информацию. Какие языковые приёмы сжатия вы использовали? Теперь прочитайте сжатый текст (черновой вариант).
- - Да. Стыдно бросать хлеб на пол, на землю. В 1941-1944 гг., во время блокады Ленинграда, люди получали 125 граммов хлеба в сутки! Как вы думаете, это много или мало? 125 граммов в день! (Учитель показывает кусок хлеба). Этот хлеб был спасительным для ленинградцев. Хлеб - это святое. Нельзя плохо относиться к нему. Надо беречь хлеб, надо помнить, как он трудно достаётся людям, как в годы Великой Отечественной войны он спасал их.
- **8. Составление плана текста (устная работа)**
- - Устно составим план текста. Записывать не будем, он будет представлен на слайде презентации, к нему можно будет обращаться в процессе работы над сжатым изложением.
- - Сколько пунктов будет в плане текста? (Три: вступление, основная часть, заключение. В основной части можно выделить подпункты.) Назовите первый пункт плана. (1. Встреча Василия Александровича Сухомлинского, директора школы, со старожилом села.) О чём вторая часть текста? Дайте название второму пункту плана. (2. Видавший виды кусок хлеба на столе.) Назовите третий пункт плана. (3. Рассказ о хлебе, который ребята бросали на дерево.) Дайте название четвёртому пункту плана. (4. Переживания деда о том, что не вырастут такие дети настоящими людьми.) Сформулируйте пятый пункт плана. (5. Хлеб как напоминание о словах старожилы.) *8-й слайд.*
- **9. Предупреждение ошибок**
- - Предупредим речевые **ошибки**. Как можно заменить имя *Василий Александрович Сухомлинский*, чтобы избежать повтора? (Василий Александрович Сухомлинский - он, директор школы.
- *9-й слайд.*) Как можно заменить имя *Иван Степанович*, чтобы избежать повтора? (Иван Степанович - дедушка, дед, старожил, он. *9-й слайд.*) А слово *внуки*? (Внуки - они, ребята, мальчишки, дети. *9-й слайд.*)
- - Прочитайте предложения, представленные на слайде. Что здесь не так? (Предложения содержат речевые ошибки.) Отредактируйте предложения. (1. Старожил развернул хлеб. -Нарушение лексической сочетаемости. Старожил развернул белый платок, на котором лежал кусок хлеба. *10-й слайд.* 2. Засмеялись сорванцы, резвятся. - Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. Сорванцы стали резвиться, смеяться. *10-й слайд.* 3. Иван Степанович сказал, что это Святой хлеб. - Использование форм, характерных для разговорной речи. Иван Степанович сказал, что это Святой хлеб. *11-й слайд.*)

- - Предупредим **грамматические ошибки**. Составьте и запишите в своих тетрадях словосочетание, в котором главным словом будет слово *слова*, а зависимым - *старожил*. (Обращаем внимание учащихся: слова старожила; неверно: слова старожилы.)
- - Прочитайте предложение. (Однажды к Василию Александровичу Сухомлинскому пришёл в школу старожила села Иван Степанович. *12-й слайд*.) Что здесь не так? (Предложение содержит грамматическую ошибку, связанную с образованием формы имени существительного.) Отредактируйте предложение. (Однажды к Василию Александровичу Сухомлинскому пришёл в школу старожил села Иван Степанович. *12-й слайд*.)
- - Проведём работу, направленную на предупреждение **орфографических и пунктуационных ошибок**. Вставьте пропущенные буквы в слова, записанные на доске. Объясните написание слов. Старожил (проверяемая безударная гласная в корне слова; проверочное слово - старый), директор (непроверяемая безударная гласная в корне слова), возвращался (непроизносимая согласная в корне слова), шкаф (проверяемые согласные в корне слова; проверочное слово - шкафы), рассказал (удвоенные согласные на стыке двух морфем), пастбище
- (проверяемые согласные в корне слова; проверочное слово - пасти.)^[1]
- - «Прочитайте» схемы предложений, которые представлены на

слайде. *13-й слайд*. Объясните наличие или отсутствие знаков препинания. 1. [О и О]. Простое предложение, осложнённое однородными членами предложения, перед союзом *и* запятая не нужна. 2. [], и []. Сложносочинённое предложение, нужна

запятая перед союзом *и*. 3. [], (что). Сложноподчинённое

предложение. Перед союзом *что* необходимо поставить запятую.

10. Самостоятельная работа учащихся с текстом

Школьники читают текст про себя, стараясь запомнить важную информацию.

- **11. Рефлексия**
- - Продолжите фразу *Сегодня на уроке я...* (Мы сегодня не только учились писать сжатое изложение, но и затронули актуальную тему святого, бережного отношения к хлебу.)
- - Надеюсь, вы напишете хорошие тексты сжатого изложения. На перемене можно полакомиться душистым хлебом, который лежит на столе. Я предлагаю вам продолжить разговор на тему «Святой

хлеб» на одном из классных часов - создать социальный проект «Хлеб всему голова». С этим проектом вы можете выйти в другие классы, провести защиту проекта, а в столовой школы можно повесить полезную для учащихся информацию из проекта.

- **12. Повторное чтение текста учителем**

Тексты собираются.

- Приступайте к написанию сжатого изложения. Озаглавьте текст. *14-15 слайды.*

В перемену учитель угощает учащихся свежее испечённым хлебом.

Одну работу приводим полностью.

Святой хлеб.

Однажды к В. А. Сухомлинскому пришёл в школу взволнованный старожил села Иван Степанович. Он предупредил директора о серьёзном разговоре.

Старик принёс с собой в белом платке кусок чёрствого хлеба и сказал, что это Святой хлеб. Василий Александрович был этому удивлён.

Из рассказа старого пастуха директор школы узнал, как к нему попал хлеб. Вечером он вернулся с пастбища и увидел в своём саду неприглядную картину. Его внуки сбивали хлебом спелые груши. Дед пристыдил сорванцов. Но они только посмеялись над ним. С болью сказал Сухомлинскому старожил, что не вырастут такие дети настоящими людьми.

Вскоре умер Иван Степанович. А директор школы положил сухарь на видное место, чтобы все его ученики помнили о Святом хлебе.

Сценарий презентации

- 1-й слайд. *Подготовка к написанию сжатого изложения.*
- 2-й слайд. *Изложение — это устный или письменный пересказ текста.*
- 3-й слайд. *Сжатое изложение - это письменный пересказ текста, основу которого составляет воспроизведение главного, основного содержания первоисточника.*
- 4-й слайд. *Василий Александрович Сухомлинский* (заголовок). Фото В.А. Сухомлинского.
- 5-й слайд *. На этом слайде располагается следующая информация:

Старожил -

человек, который много лет живёт в каком-нибудь одном месте.

- 6-й слайд*. На этом слайде располагается следующая информация:
- 1

Здесь и далее * означает, что для каждой строки слайда настраивается анимация - выезжание по щелчку мыши.

Неприглядный (неприглядная картина) -заслуживающий порицания, осуждения.

7-й слайд *. На этом слайде располагается следующая информация:

Тема текста:

Серьёзный разговор о хлебе.

Идея текста:

Хлеб — это святое понятие; хлеб надо беречь.

8-й слайд*. *План текста (заголовок).*

Далее - следующая информация:

- 1. *Встреча Василия Александровича Сухомлинского, директора школы, со старожилом села.*
- 2. *Видавший виды кусок хлеб на столе.*
- 3. *Рассказ о хлебе, который ребята бросали на дерево.*
- 4. *Переживания деда о том, что не вырастут такие дети настоящими людьми.*
- 5. *Хлеб как напоминание о словах старожила.*
- 9-й слайд*. На этом слайде располагается следующая информация:

Василий Александрович Сухомлинский -

директор школы, он.

Иван Степанович —

дедушка, дед, старожил, он.

Внуки —

они, ребята, мальчики, дети.

10- й слайд*. *Отредактируйте предложения (заголовки).*

Далее - следующая информация:

Старожил развернул хлеб.

Старожил развернул белый платок, на котором лежал кусок хлеба.

Засмеялись сорванцы, резвятся.

Сорванцы стали резвиться, смеяться.

11- й слайд*. *Отредактируйте предложения (заголовки).*

Далее - следующая информация:

Иван Степаныч сказал, что это Святой хлеб.

Иван Степанович сказал, что это Святой хлеб.

12- й слайд*. *Отредактируйте предложения (заголовки).*

Далее - следующая информация:

Однажды к Василию Александровичу Сухомлинскому пришёл в школу старожил села Иван Степанович.

Однажды к Василию Александровичу Сухомлинскому пришёл в школу старожил села Иван Степанович.

13- й слайд. *Прочитайте схемы предложений (заголовки).*

Далее - следующие схемы предложений:

[ОиО].

[],и [].

[], (что).

- 14- й слайд. *Творческих успехов вам, ребята!*
- 15- й слайд. *План текста (заголовок).*

Далее - следующая информация:

- 1. *Встреча Василия Александровича Сухомлинского, директора школы, со старожилом села.*
- 2. *Выдавший виды кусок хлеба на столе.*

- 3. *Рассказ о хлебе, который ребята бросали на дерево.*
- 4. *Переживания деда о том, что не вырастут такие дети настоящими людьми.*
- 5. *Хлеб как напоминание о словах старожила.*