

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Шамсутдинов Рамиль Фарукович ,
учитель изобразительного искусства
МБОУ СШ № 75 имени В.Ф.МАРГЕЛОВА,
г. Ульяновск

Шамсутдинова Зельфира Фаруговна,
учитель начальных классов МБОУ СШ № 64,
г. Ульяновск

Мир, в котором сегодня мы живём, сложен и противоречив. Существовавшая за последние годы миропорядок во многом не устраивает своими двойными стандартами в трактовке экономической, политической систем, когда одни страны, как США, Великобритания, Германия, Франция определяют стандарты, по которым должны жить другие страны.

Новый миропорядок, о необходимости которой говорили в последние годы, приобретает реальные очертания. Масштабные санкции Запада против России окончательно подорвали основы прежнего устройства мира.

Россия находит ответы на необычную ситуацию через импортозамещение, курс на технологический суверенитет и готовность отстаивать свои жизненные интересы.

Сложные взаимоотношения с западным миром касаются не только экономической, политической сферы, но и образования. Они касаются участия в различных образовательных форумах студентов, ученых, политиков, экономистов, обмена и стажировки студентов и т.д. [2].

Несмотря на это российские школьники показывают стабильно высокие результаты на международном уровне. Так в 2020-21 учебном году ребята завоевали 67 медалей, из них 42 – золотые, 17 серебряных и 8 бронзовых.

В 2022 году завоевали 43 медали – 32 золотые и 11 серебряных медалей, все участники стали медалистами.

Как подчеркнул министр просвещения С.С. Кравцов «Победители международных олимпиад – наша гордость, золотой фонд. Результаты на соревнованиях во многом зависят не только от наших талантливых школьников, но и от учителей, родителей, тренеров» [4].

В 2022 году школьники России получили отличные результаты по восьми общеобразовательным предметам: математике, физике, информатике, биологии, химии, астрономии, географии и естественным наукам.

Соревнование проходило со 2 по 12 декабря в Боготе (Колумбия). В состав сборной России входили школьники из республик Татарстан и Мордовии, Москвы и Московской области.

Учащиеся школ ульяновской области принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах школьников, выигрывают всероссийские и международные конкурсы, занимают призовые места на олимпиадах и спортивных соревнованиях. Так, в 2022-23 учебном году 397 обучающихся стали победителями и призёрами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Из них 146 победителей и 251 призёров [5].

Пять школьников из Ульяновской области стали победителями Всероссийского конкурса «Большая перемена», Финальный этап состязания проходил с 23 по 28 октября 2022 года на базе Международного детского центра «Артек». Среди полутора тысяч участников итогового этапа, решавших кейсовые задачи и защитивших проекты по направлению «Подросток, наставник, среда» - трое ульяновских школьников.

В числе победителей от Ульяновской области ученица 11 класса гимназии №30 Анастасия Воронцова, ученик городского лицея при УлГТУ Иван Поляков, ученица 11 класса гимназии №1 им. В.И.Ленина Анна Суханова [6].

Эти учащиеся получили по 1 миллиону рублей на дальнейшее свое образование, Ксения Хрусталева из многопрофильного лицея №11 имени В.Г.Мендельсона и ученица 10 класса Большенагаткинской школы Алсу Хакимова по 200 тысяч рублей.

Продолжается работа по поддержке талантов в Ульяновской области. В этих целях создаются образовательные площадки в различных сферах. За последние несколько лет в нашем регионе появились такие площадки как «Алые паруса», «Кванториумы», «ИТ-клубы», «Точки роста» [7].

Представители лицея №38 Азат Баширов и учащейся лицея при УлГТУ Степан Добрынин приняли участие в финальном этапе VII Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям в направлении «3D-PRO».

Говоря о школьном образовании на заседании президиума Госсовета в 2021 году, президент России В.В. Путин подчеркнул мысль о том, что «качественное образование должны получать все ребята вне зависимости от места жительства и дохода родителей».

Образование, его развитие, совершенствование, президент объявил одним из ключевых государственных приоритетов, важным для всего общества. Без современного, качественного, доступного образования во всех регионах нельзя ничего добиться в сфере развития», заявил В.В. Путин.

Несмотря на бурное развитие новых технологий, цифровых инструментов во всех сферах деятельности, в том числе и в системе образования, педагогическое образование высоко востребовано и в XXI веке.

Современным педагогам нужны новые профессиональные инструменты, владение которыми необходимо в эпоху активного внедрения цифровых технологий, создание современных цифровых образовательных контентов, таких как, «Иннополис», «Сириус», «Сферум», которые способствуют прорывному развитию российской образовательной

системы. Правительством Российской Федерации определены стратегические направления в области развития и трансформации цифрового образования.

Согласно документу, представленному премьер-министром М.Мишустиним в ходе реализации стратегического направления в систему образования предполагается внедрение искусственного интеллекта, облачных технологий. Внедрение цифровых технологий предполагает создание сервисов: «Цифровой помощник ученика», «Цифровой помощник родителя», «Цифровой помощник учителя», «Цифровое портфолио ученика», «Библиотека цифрового образовательного контента». Эти сервисы должны способствовать реализации программ углубленного изучения предметов, выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов. От современного руководителя, каждого педагога общеобразовательной школы требуется четкая ориентированность на достижение глобальных целей, гибкость в реалиях современных общественных вызовов.

В условиях стремительно развивающихся технологий потребовала применение дистанционных форм образования, вызванных стремительным вызовом Covid-19 и ОРВИ, создания информационной образовательной среды педагогами [8].

Говоря о роли учителя, министр просвещения РФ на I Всероссийской конференции «Образовательная инициатива: школа будущего», проходившей на площадке Московского государственного института международных отношений (университет) МИД Российской Федерации (МГИМО) С. Кравцов подчеркнул, что «качество образования – это учитель. Если учитель вовлекает школьника, ему интересно на уроке, то это залог успеха. И наша ключевая задача – поддержка учителя, повышение престижа учительской профессии. Следующий год объявлен Годом педагога и наставника, и мы будем делать все, чтобы максимально поддерживать учителей», – добавил Сергей Кравцов.

Для того чтобы сделать это эффективно, нужно отработать стандарт взаимодействия всех участников образовательных отношений вокруг решения нашей общей задачи – осуществления контроля за созданием соответствующей современным стандартам образовательной среды. Для реализации этой задачи нами предложен проект «Школа мечты».

Это цикл программ, в котором на реальных примерах ремонта объектов будет показано, какой должна и может быть современная российская школа в XXI веке, чтобы в ней хотелось учить и учиться; как в рамках ограниченного бюджета создать комфортное и функциональное пространство, отвечающее потребностям учителей и учеников и соответствующее современным стандартам. Мы создадим наглядное интерактивное пособие для российских школ – от подачи заявки до реализации проекта – и предложим готовые решения, кото

рые можно применить в любой российской школе. К разработке проектов будут привлечены ведущие российские архитекторы и дизайнеры», – заявила Наталья Кравченко [9].

Перспективным является индивидуальный подход к обучению: формирование гибких графиков, наличие сопровождения. Вопросы развития коммуникативных навыков, эффективной

самореализации, построения успешной карьеры. Развитие современного мира, требует модернизации как в экономической, политической и научной сфере.

Что же мы понимаем под модернизацией?

Термин «модернизация» разными людьми понимается по-разному. В целом, модернизация предполагает комплексное обновление общества.

Модернизация общества — в широком смысле глубокое обновление социально-экономических, политических, культурно-духовных основ жизни общества путем различных нововведений и усовершенствований.

Но, любая модернизация связана с рисками в разных сферах жизни (экономической, политической, социальной, воспитательной, образовательной и т.д.) [1].

Современное общество постепенно становится «обществом риска». Использование информационных технологий, в том числе и образовательных, с одной стороны имеют прогрессивное значение, а с другой таят в себе и достаточные большие риски. В связи с этим необходимо особое внимание уделять и безопасности в «цифровой среде», вооружать учащихся знаниями в области цифровой безопасности. Несмотря на «таящие в себе риски» от внедрения цифровых технологий, использование их в образовательной сфере никуда не деться, это требование нашего времени, а больше внимания уделять развитию цифровых компетенций у учащихся в образовательной деятельности.

Это означает, что общество – на любом этапе своего существования и при любых обстоятельствах – обязано поддерживать этот процесс.

Современная система образования должна научить подрастающее поколение уметь жить, точнее, выживать, в современном «обществе риска», научить учиться самостоятельно, используя широкие возможности интернет технологий, от умения осваивать знания, даваемые учителем перейти «учиться» самостоятельно. Семья, школа - это ведущие институты вхождения человека в общество, именно они формируют сознание подрастающего поколения. Однако сегодня огромную роль в формировании сознания подрастающего человека играют средства массовой коммуникации, интернет. Средства массовой информации, в том числе и интернет, можно назвать институтом «неформального образования».

В связи с этим возникает острая необходимость контроля родителей и школы за использованием отечественного образовательного контента в целях повышения своего образовательного уровня.

Интеграционные явления, происходящие в современном мире, коснулись всех сторон жизнедеятельности общества. Государство, которое имеет намерение идти в ногу с международными процессами, уделяет пристальное внимание всем проявлениям глобализации, ставшим уже неизбежностью. В быстро меняющемся мире, возможно, не столь важно быть впереди по показателям социально-экономического развития, а важнее быть гармонизированным в общемировые тенденции.

Общество всегда заинтересовано в высокообразованных гражданах, ибо только такие люди, способны развивать и обеспечивать общественный прогресс. Рынок и вся его инфраструктура всегда нуждается в квалифицированных специалистах, имеющих профессиональные навыки и знания. Только в этом случае конкуренция будет развиваться как сами рыночные отношения, так и обеспечивать прогресс общественных отношений. Личность так же имеет потребности в своем развитии, которое реализуется благодаря образованию[3]. Необходимо подчеркнуть российская система образования достойно занимает свою нишу, в том числе и в области подготовки кадров цифровых технологий. Наши IT специалисты востребованы во всем западном мире.

Задача современного российского образования ставит перед собой задачу формирования высокообразованных, отвечающих современным критериям, востребованных обществу специалистов. Большинство из них сегодня приступили к радикальным изменениям, стремясь создать гибкую мобильную систему высшего образования, отвечающую новым требованиям в условиях глобальной конкуренции.

Используемая литература:

1. Алдакимов, А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко – педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-3. с. 3-9
2. Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. с. 438-444.

3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995. 323 с.
4. Булгакова Н., Сорбонна, Болонья. Прорубать окна в Европу задача не только для царей / Н. Булгакова // Поиск. 2003. № 3. с. 89. Болонский процесс и совместимость его с российскими реалиями. Международный семинар «Интеграция российского высшего образования в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы».
5. Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17), с. 95-97.
6. Гладков Г.И. Болонский процесс в России: «дорожная карта» / Болонский процесс и его значение для России. – М.: РЕЦЕП, 2005. – с. 79-80.
7. Гранин К). Образование в контексте глобализации // Высшее образование в России. 2004. № 12. с. 112-116.
8. Гусинский Э.Н, Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский. Ю.И. Турчанинова. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. с. 96
8. Данильченко В.М. Проблема развития образования в России в контексте Глобального образования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.irex.ru/press/pub/polemika/13/dan>.
9. Прокудин Д.Е. Влияние информатизации на общекультурную составляющую современного образования // Технологии информационного общества Интернет и современное общество: труды VI Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 3 6 ноября 2003 г. СПб.: Издательство Филологического факультета СПбГУ, 2003. с. 31-33.].