

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №75 имени В. Ф. Маргелова»

Окружающий мир
Тема «Дикие и домашние животные»
(конспект)

Разработала
Савельева Е. П.,
учитель начальных классов

Ульяновск, 2024

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2

Тема урока: Дикие и домашние животные.

УМК: «Школа России», автор Плешаков А.А.

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: дать представление о диких и домашних животных, отработать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних.

Задачи урока:

Обучающие: научить детей определять домашних и диких животных.

Развивающие: способствовать развитию любознательности, внимательности через работу на уроке

Воспитательные: способствовать воспитанию экологической культуры через выполнение заданий на уроке.

Результаты обучения:

Предметные: узнают и осознают значение животных для человека; научиться сравнивать и различать диких и домашних животных.

Метапредметные:

Регулятивные: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища, целеполагание, развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, адекватно оценивать свои достижения; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления; воспитание интереса и любви к природе, бережного отношения к ней.

Познавательные: *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *предметные* – иметь представление о комнатных растениях.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Личностные: осмысление личностного смысла учения, понимать позицию другого.

Ход урока

1. Оргмомент.

Начинаем ровно в срок

Наш любимейший урок.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

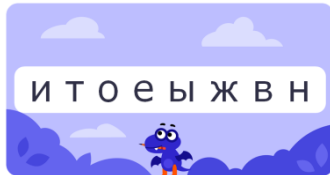
Пусть сегодня для нас всех

На урок придет успех.

2. Самоопределение к деятельности

- Посмотрите на экран и попробуйте разгадать зашифрованное слово.

Слайд



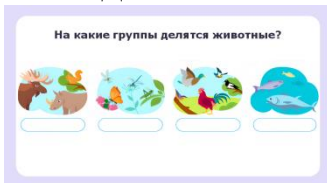
- Кому будет посвящен урок сегодня? (животным).

3. Актуализация опорных знаний

- Что мы знаем о животных?

- На какие группы делятся?

Слайд



- Мы знаем, что животные делятся на несколько групп. Я назову признаки, а вы назовите группу:

Есть клюв, 2 лапы, оперение. Это...

- Приведите примеры птиц.

- 4 лапы, шерсть, детенышей кормят молоком. Это...

- Приведите примеры зверей.

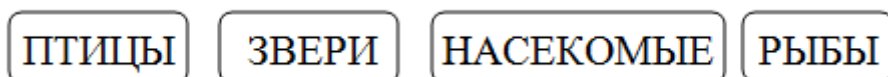
- Животные, у которых 6 ног. Это...

- Приведите примеры насекомых.

- Есть плавники, чешуя, живут в воде. Это...

- Приведите пример рыб.

На доске появляются названия групп животных



4. Постановка учебной задачи

- Об этих животных мы говорили на прошлых уроках, а сегодня мы должны помочь Муравьишке-вопросику определить тему нашего урока. Для этого посмотрите на картинки-шифrogramмы.

Попробуйте их разгадать.

- Назовите тему урока.

- Давайте определим цели урока.

-Узнаем...

- Научимся...

(Дети предполагают цели)

Слайд

Дикие и домашние животные

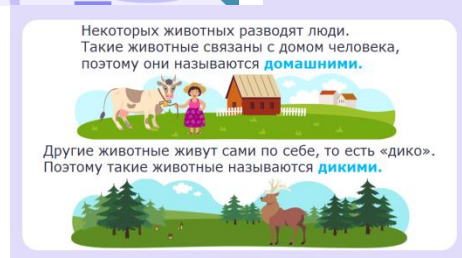
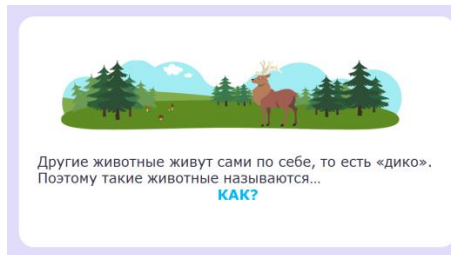
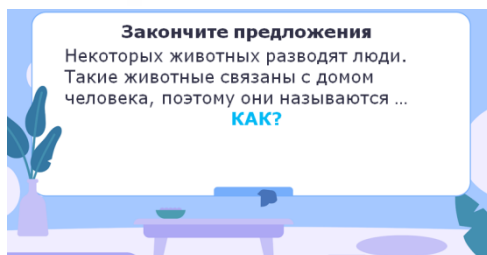
- ☐ Узнаем, каких животных называют дикими, а каких домашними
- ☐ Узнаем, как появились домашние животные и какое значение они имеют в жизни человека
- ☐ Узнаем интересные факты о диких животных
- ☐ Научимся отличать и сравнивать диких и домашних животных

5. Открытие нового знания

Работа по учебнику.

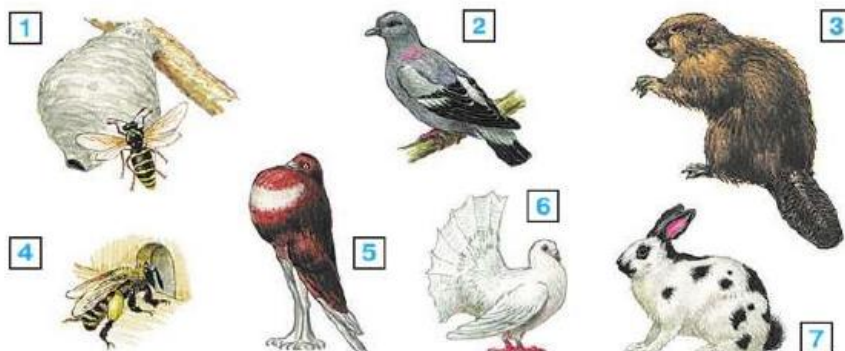
-Прочитайте текст в учебнике на с. 78. (чтение вслух)

В природе множество животных, которые живут сами по себе, «дика». Как ты уже знаешь, это дикие животные. Домашних животных разводят люди. Люди кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве.



- Рассмотрите иллюстрации в учебнике и назовите номера диких животных. (1, 2, 3)

- Назовите номера картинок, где изображены домашние животные. (4, 5, 6, 7)



- Приведите примеры диких и домашних животных.

Составление кластера. На доске в хаотичном порядке расположены слова.



Работа в парах

- Вам нужно заполнить таблицу, используя опорные слова.
- Повторим правила работы в паре.

Слайд

Правила работы в парах

- 1 Старайтесь не перебивать друг друга
- 2 Если не согласны, объясните свою позицию
- 3 Если не поняли собеседника, переспросите
- 4 Работайте сообща

(Дети составляют таблицу)

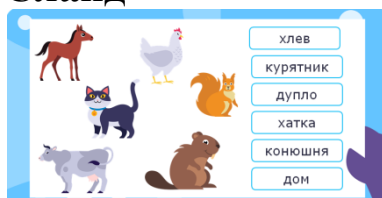
	дикие животные	домашние животные
жилище		
питание		
потомство		

- Какой можно сделать вывод?

**(Дикие животные не зависят от человека.
Домашние животные зависят от человека)**

Игра «Кто где живет?»

Слайд



Лошадь – конюшня

Курица – курятник

Корова – хлев

Бобр – хатка

Белка – дупло

Кот – дом

Волк – логово

Медведь – берлога

Лиса – нора

Заяц – под кустом

Составление рассказа о жилищах животных.

«Живой» текст.

Учитель читает текст, используя подсказки в виде картинок.



6. Первичное закрепление

Группировка животных.

Распределите животных на 2 группы (дикие и домашние)

(Дети выходят к доске и крепят картинки с животными)

- А всегда ли были домашние животные? Как они появились?

Рассказ учителя

Давным-давно, когда еще не было городов, машин и книг, люди жили в пещерах. Они боялись огромных страшных хищников. Древним людям было голодно, очень редко находили они себе пищу. Однажды один разумный человек стал подкармливать волков, которые ходили возле его жилья. Постепенно волки стали добрее, а их детеныши привязались к человеку, стали жить рядом с ним. Они были уже не дикими, а

домашними. Так появились собаки. Они научились охранять человека от врагов, ему помогать искать и добывать пищу. Шло время. Число друзей человека среди животных росло. Теперь человек уже не может жить без своих домашних друзей и помощников.

7. Применение полученных знаний

Польза для человека

Какую пользу человеку приносят домашние животные?

Корова

Овца

Курица

Пчелы

Игра «Верно. Неверно» с сигнальными картами.

Разорять жилища животных и прикасаться к ним!

Ловить и уничтожать насекомых.

Соблюдать тишину в лесу.

Вырубать деревья.

Не разорять гнезда птиц.

Ловить и уносить домой здоровых птенцов птиц и детенышей животных.

Зимой делай кормушки для птиц и животных!

8. Итог урока. Вывод

Вывод

-Сегодня на уроке мы говорили о диких и домашних животных.

Чем же домашние животные отличаются от диких?

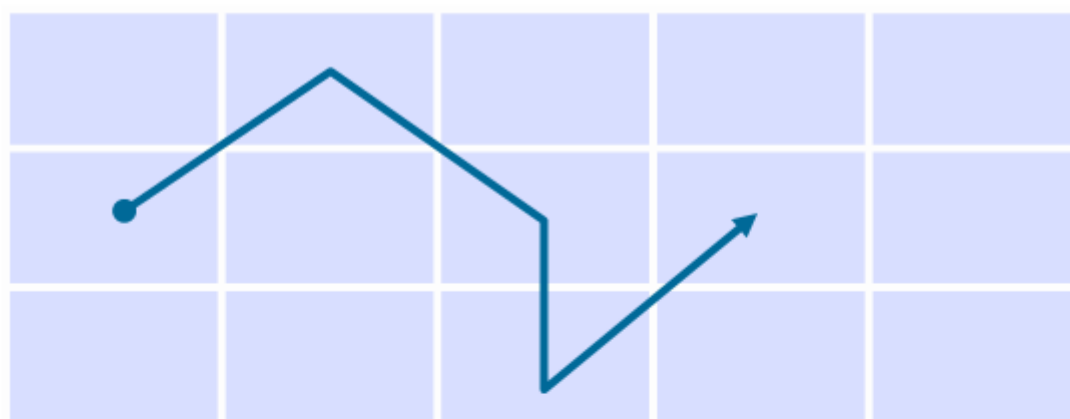
Дикие животные живут в лесах, полях, на лугах, живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.

Люди кормят их, строят им жилища, заботятся о потомстве.

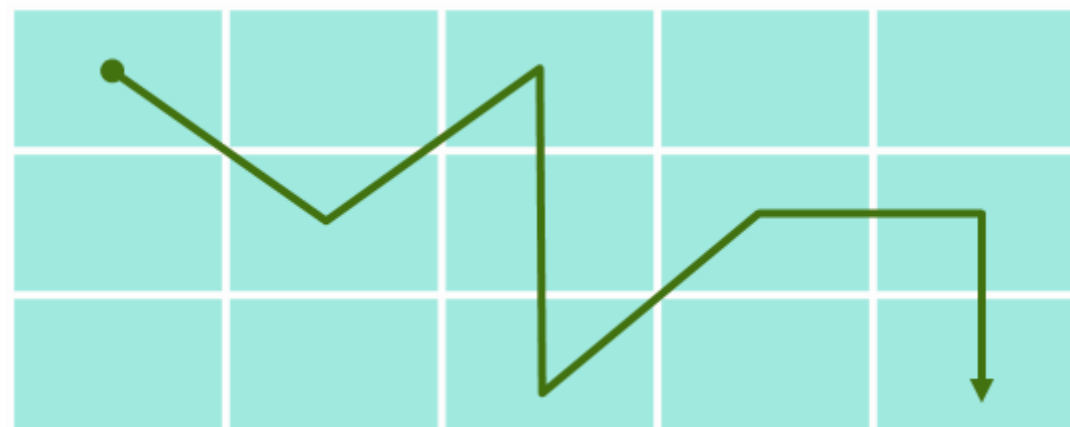
Назови только верные высказывания

	Дикие животные строят себе жилища сами.	Заяц — домашнее животное.
	Курица даёт людям яйца, перья, молоко.	Домашние собаки произошли от диких волков.
	Все птицы умеют летать.	Жираф — самое высокое животное.

9. Рефлексия



О	И	З	К	Ф
Д	А	К	Е	В
Ж	Э	И	У	А



Д	А	М	З	У
У	О	А	Н	И
К	Л	Ш	С	Е