

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 75 ИМЕНИ В.Ф. МАРГЕЛОВА

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №_11_
от 27 .06.2024

СОГЛАСОВАН
Общешкольный
Родительский
комитет
Протокол №_6_
от 27.06.2024

СОГЛАСОВАН
Совет
старшекласников
Протокол №_6_ от
27.06.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказ
№ 272 от 01.07.2027

Директор МБОУ СШ №
75 имени В.Ф. Маргелова
Т.С. Пяткина _____
подпись

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
среднее общее образование
МБОУ СШ № 75 имени В.Ф.
Маргелова
на 2024– 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности...	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Примерный календарный план воспитательной работы приложение №1	
Приложения 2,3	47
Литература	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова разработана для обучающихся среднего общего образования с учётом:

- Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федерального образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Программа воспитания для обучающихся среднего общего образования основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение

отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений школы являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания:

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях среднего общего образования по направлениям воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов

России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №75 имени В. Ф. Маргелова» расположена на территории Заволжского района. Работа школы организуется в соответствии с законом «Об образовании» и Уставом. Воспитательную деятельность в микрорайоне представляет собой систему организаций и служб (МБОУ СШ №75 имени В. Ф. Маргелова, детский оздоровительно-образовательный центр «Орион», ФОК ОРИОН, клубы по интересам, «Лидер», ЦДТТ №1,5, колледжи, ВУЗы), работа которых направлена на воспитание детей; защиту их гражданских прав и свобод, охрану их жизни и здоровья; создание условий для активной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме, с которыми постоянно осуществляется взаимодействие. Также важное место занимают школьные музеи, школьная библиотека.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с программой развития школы до 2025 года «Школа для всех и каждого», программой развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы и приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а именно дальнейшее совершенствование организации воспитательной работы школы, направленной на развитие личностного потенциала обучающихся, способствующих овладению ключевыми компетенциями и формированию социального опыта, необходимого для включения в жизнь общества, физически здоровой, способной к творчеству, самоопределению и успеху, разделяющей традиционные духовные ценности.

Основополагающим документом, регламентирующий деятельность воспитательной работы, является годовой план воспитательной работы, который представлен по направлениям работы и соответствует программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы и программе развития школы на 2021-2025 годы «Школа для всех и каждого». Для проведения воспитательных мероприятий и работы объединений дополнительного образования в школе функционировали два спортивных зала, актовый зал, учебные кабинеты для кружков, кабинет медиатеки, компьютерная оргтехника с выходом в Интернет, актовый зал, музыкальная аппаратура.

Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско- патриотическое воспитание школьников «Жить-Родине служить!» Каждый из учащихся школы принимает участие в мероприятиях данного направления в соответствии со своим возрастом.

С октября 2020 года с присвоением школе имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова налажено сотрудничество с 31-й отдельной гвардейской ордена Кутузова 2-й степени десантно-штурмовой бригады Разработан совместный план, который предусматривает развитие у школьников гражданственности, патриотизма, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности, дисциплинированности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей на примере Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова и воинов-десантников 104 ВДВ дивизии

Успешно осуществлялась воспитательная работа по формированию у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья через участие школьников в спортивных соревнованиях различных уровней.

Предметом особого внимания в школе является организация занятости обучающихся во внеурочное время. Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала, физически здоровой и талантливой личности обучающего. Занятость обучающихся различными формами досуговой деятельности составляет 98% от общего числа обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 75 имени В.Ф. Маргелова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- обязательное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасность ребенка при нахождении в школе;
- создание в образовательной организации комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых групп, которые бы объединяли детей и педагогов событиями, общими эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы.

Основными традициями воспитания в «Средней школе № 75 имени В.Ф. Маргелова» являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется воспитательная деятельность педагогов;
- основой деятельности каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в проведении мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется полезное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- в школе должны созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогический коллектив школы ориентирован на формирование доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитные, личностно-развивающиеся, организационные, посреднические (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это традиции школы, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- социально-благотворительная инициатива (акция) «Удели внимание, ветерану». Обучающиеся школы, педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте - патриотическая акция.

-проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского коллективов школы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с важными для детей и учителей важными датами и в которых участвуют все учащиеся школы.

- мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе);

- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения учащихся начальных на следующую ступень образования.

- предметные недели.

-выбор Совета старшеклассников школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует общественной активности детей, развитию положительных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса анализа мероприятий с детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости исправление поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать отличным примером для ребенка, через предложение взять в следующем планируемом деле на себя ответственность за тот или иной фрагмент общей работы.

Подготовка каждого мероприятия начинается обычно с создания Совета дела, в который входят педагоги, лидеры ученического самоуправления, инициативные школьники, которые были наиболее активны на этапе планирования дел. В Совет дела могут входить также выпускники школы и активные родители. Совет дела отвечает за организацию мероприятия. Он составляет план, схему подготовки дела, распределяет полномочия и поручения – как индивидуальные, так и групповые. На Совете дела могут организовывать специальные творческие группы, ответственные за подготовку важных этапов дела. Совет дела на протяжении всей подготовки контролирует действия творческих групп, помогает им при возникающих у них затруднениях, организует их совместные действия.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с учащимися, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися закрепленного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- подготовка к работе и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для индивидуального развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (творческой, познавательной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, трудовой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и закрепить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них уважаемым взрослым, показывающий образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; игры и тренинги на сплочение и командообразование; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила поведения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей индивидуального развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема изменяется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются выполнить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, личностные достижения, творческие, спортивные. но и в ходе индивидуальных неофициальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- изменения поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через действия взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные беседы классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по важным вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных задач класса и объединение воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для соединения особых усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и поведении их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, комбинированных, аналитических, итоговых совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее важных проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении важных вопросов воспитания и обучения детей;

Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- совместные дела - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих положительному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к важному аспекту изучаемых на уроках случаев, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – начинание ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, проявления человеколюбия и добросердечности, гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2.2.4. «Внешкольные дела»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само-обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, организуемые учителями и родителями школьников по городу Ульяновск, в города и села Ульяновской области для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;

- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия города, День открытых дверей в ВУЗах.

Модуль 2.3.5. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и учителей общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС занятия по внеурочной деятельности организуется в школе по основным направлениям развития личности. Это позволяет связать досуговую активность школьников с общевоспитательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, развитие надпредметных умений и навыков, а также позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательных целей.

Направления внеурочной деятельности:

- Общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

Целью работы в обще-интеллектуальном направлении является развитие критического мышления, использование новых методов получения информации, умения анализировать информационный поток, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование

мировоззрения, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, изучение научных понятий и законов, выявление склонностей и интересов. Направление реализуется путем анализа различных сфер жизни, предметных недель, проведения библиотечных уроков, круглых столов, кружков, экскурсий, деловых игр. Внеурочные занятия: вероятность и статистика, химия и жизнь, решение не стандартных задач по физики и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, формирования мотивации к сохранению здоровья. их гармоничного психофизического развития, Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. Внеурочные занятия: спортивные игры, баскетбол.

Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, общепринятыми социальными нормами и установками, познакомить их с законами развития обществ. Ставятся задачи формирования навыков общения, ответственности и уверенности в себе, позитивного отношения к труду. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку. Внеурочные занятия: предпринимательство, финансовая грамотность.

Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, чувства прекрасного, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, конкурсов, тематических классных часов.

Духовно-нравственное направление – это воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям. Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

На изучение культуры и традиций народов Поволжья (татарского, чувашского, мордовского языков). К изучению родного языка привлекать родителей, говорящих на татарском, чувашском и мордовском языках.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции советника по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего председателей совета классов облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

-- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: заместитель председателя по спортивно- массовой работе, заместителя председателя культурно- массовой работе и т.д);

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 2.2.7. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, Центр тестирования и участие в проекте «Билет в будущее для 10-11 классов», проекте « Шоу профессий»

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, онлайн-уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

2.2.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- создание центра детских инициатив;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.9.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах и советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.10.Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве потенциальных партнеров для организации и проведения мероприятий гражданско- патриотического направления выступают: для воины- десантники 104 ВДВ, ветераны военной службы и общественная организация «Боевое братство» « Юнармия», для организации и проведения мероприятий духовно- нравственного направления-учреждения дополнительного образования ЦДДТ№1, ДЭБЦ, ЦДТ№5, для организации и проведении спортивно- массовых мероприятий партнерами выступают: ДЮСШ, ФОК ОРИОН, Федерация каратэ, ЦДТТ№1, клубы « Симбирцит», для проведения профориентационных мероприятий - ССУЗ, ВУЗ, для профилактических мероприятий- инспектор УГИБДД, инспектор ОПДН.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ;

- мероприятия в рамках реализации идеи популяризации деятельности детского общественного объединения РДДМ и привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов волонтерского отряда детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный сайт наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для учащихся, на страницах которой ими размещается информация о школьных, районных и городских мероприятиях, история школы, города, страны, праздники и дни воинской славы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Все педагоги школы осуществляют воспитательную деятельность. Однако в большей степени роль воспитания в школе отводится заместителю директора по воспитательной работе, старшему вожатому, педагогу-организатору, педагогу-психологу, социальному педагогу и школьному

библиотекарю, классным руководителям, руководителям детских общественных объединений, членам школьного родительского комитета, родителям.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания, которые рассматриваются на Педагогическом Совете и утверждаются приказом директора школы:

Устав школы

Положение о классном руководителе приказ № 391-од от 14.10.2020года

Положение о методическом объединении классных руководителей приказ
№ 391-од от 14.10.2020года

Положение об ученическом самоуправлении приказ № 391-од от 14.10.2020

Положение об общешкольном родительском комитете приказ № 391-од от
14.10.2020 года

Положение о Совете отцов приказ № 391-од от 14.10.2020 года

Положение о Совете профилактики приказ № 391-од от 14.10.2020 года

Положение об организации внеурочной деятельности приказ № 391-од от
14.10.2020 года

Правила школьника № 391-од от 14.10.2020 года

Положение о стимулировании учащихся приказ № 391-од от 14.10.2020 года

Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся приказ № 391-од
от 14.10.2020 года

Положение о Совете старшеклассников приказ № 391-од от 14.10.2020 года

Кодекс этики и служебного поведения работников школы приказ № 391-од
от 14.10.2020 года

Положение о корпоративной этике работников школы приказ № 391-од от
14.10.2020 года

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год
разработан в соответствии:**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ календарный план воспитательной работы на 2024-2025
учебный год (разработчик – Министерство просвещения Российской
Федерации) Праздничные и памятные даты.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ перечень конкурсных мероприятий для детей и молодёжи
на 2024/2025 учебный год, .

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН образовательных событий и образовательно-
просветительских мероприятий на 2024-2025 учебный год, организуемых в

рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы (44-пл)

ПЛАН мероприятий, организуемых на территории муниципального образования.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия обучения и воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в любой в сфере деятельности.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий,

проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в

индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа за 2023-2024 учебный год осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания «Я гражданин и патриот» до 2024 года, а именно воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направления воспитательной работы:

Основополагающим документом, регламентирующий деятельность воспитательной работы, является годовой календарный план воспитательной работы, который представлен в виде модулей и соответствует примерной программе воспитания, рекомендованной Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области до 2025 года.

В 2023-2024 учебном году для проведения воспитательных мероприятий и работы объединений дополнительного образования в школе функционировали: два спортивных зала, актовый зал, учебные кабинеты для кружков, кабинет медиатеки, компьютерная оргтехника с выходом в Интернет, актовый зал, музыкальная аппаратура, этнографический музей и музей Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова.

Основные модули воспитательной работы и участие обучающихся в реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году

В рамках реализации данной программы вся воспитательная работа в школе осуществляется по модулям. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы:

1.Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это традиции школы, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 10-11 классов продолжили изучение государственных символов РФ. Классные руководители 10–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах. • Час памяти «День неизвестного солдата» • День Героев Отечества • Час памяти «Блокада Ленинграда» • Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания • День Победы, Бессмертный полк • Кинолектории «Без срока давности» • Военные сборы • Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы» • Письмо солдату, Свеча Памяти.

В данном модуле в 2023 -2024 учебном году успешно реализовались **19 общешкольных мероприятий.**

Активно обучающиеся 10-11 классов приняли участие в городских , региональных конкурсах и занимали призовые места: городской конкурс творческих работ «Народы Севера», конкурс посвящённый Международному десятилетию языков коренных народов- 1 место 10 класс, Региональная правовая школа-3 место 11 класс, городской конкурс творческих работ «Война. Блокада. Дорога жизни»- 1 место 10 класс, III этап I V открытого виртуального фестиваля-конкурса «Календарь славы и памяти России»-1 место 10 класс, Конкурс-выставка конструирования и моделирования одежды «Костюмы народов России» для детей и педагогов- 2 место 10 класс, городской конкурс творческих работ «Живём и помним Победный май»- 3 место 11 класс.

Приоритетным направлением воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было гражданско- патриотическое воспитание школьников через участие в мероприятиях данного направления в соответствии со своим возрастом. Активно принимали участие и родители, имеющие опыт проведения таких мероприятий с детьми. Более 40 человек 10-11 классов активно участвовали в уроках мужества, спортивных соревнованиях, акциях патриотического направления, фестивалях, конкурсах.

В первые обучающиеся 11 класса под руководством Хватовой И.К., учителя истории и обществознания приняли участие в городском дебатном турнире « Убеди меня» и по итогам стали призерами.

Сборная команда 10 класса классный руководитель Имамова А.Н., приняли участие в игре « Что? Где ? Когда? по Приволжскому Федеральному округу. Формирование у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья осуществлялась через участие школьников в спортивных соревнованиях различных уровней. Более 20 обучающихся 10-11 классов стали участниками спортивных соревнований.

В 2023-2024 учебном сборная команда юношей 10-11 классы по волейболу заняла 1 общекомандное место среди школ Заволжского района по волейболу ШСЛ.

Экологическое воспитание обучающихся (более 30 человек) реализовывалось через участие в экологических акциях, конкурсах, трудовых десантах по благоустройству территории школы.

Духовно- нравственное воспитание осуществлялась через участие школьников в акциях «Поздравление пожилого человека», «Подари книгу другу», мероприятиях в рамках Месячника духовно- нравственного воспитания, которые проходили в основном он-лайн режиме и по классам. Общее число участников составило 20 человек.

Развитие, поддержка творческих способностей учащихся, одаренных и мотивированных детей по программе осуществлялась через участие школьников

в олимпиадах, конкурсах на уровнях школы, района, города и области, а также Всероссийских конкурсах. Участие школьников (более 30 человек) в проектах «Билет в будущее», « Большая перемена», «Молодые профессионалы» способствовало правильному выбору профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности школьников.

Воспитание правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся классные руководители осуществляли посредством проведения профилактических бесед, уроков права, составления социального паспорта класса, работы с родителями по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Учащиеся 10-11 классов школа в течение 2023-2024 учебном году приняли участие в более 15 конкурсах.

Успехи и достижения обучающихся 10-11 классов школы отражены в портфолио ученика (грамоты за участие в конкурсах различной направленности и достижениях в секциях и кружках учреждений дополнительного образования)

По итогам каждого семестра в школе традиционно проводятся торжественные линейки, на которых награждаются грамотами отдельные ученики за занятие призовые места и классы за активное участие в жизни школы.

2. Модуль «Классное руководство» предусматривает работу классного руководителя по организации деятельности классного коллектива и индивидуальную работу с учащимися закрепленного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В рамках данного модуля в 2023-2024 учебного года классные руководители организовали и провели мероприятия:

2.1 классные часы по разным направлениям воспитательной работы : по правилам дорожного движения, правилам поведения при условиях риска распространения коронавирусной инфекции и других вирусных инфекций о доброте и толерантности, о семейных традициях, о доблести и мужестве воинов и т.д.

2.2. участие обучающихся в конкурсах, акциях различных уровней:

2.3. Ежедневно классные руководители проводят индивидуальную работу с обучающимися по организации учебного процесса, посещаемости и организации горячего питания и их заболеваемости.

2.4. Совместно с педагогами, которые работают в данном классе, классные руководители отслеживали успеваемость учеников и своевременно доводили сведения об успеваемости до родителей и администрации школы. Одним из показателей результативности классного руководителя является организация и участие обучающихся в различных конкурсах.

Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

Предметом особого внимания в школе является выстроенная система дополнительного образования обучающихся. В 2023 -2024 учебном году дополнительное образование в школе представлено следующими объединениями дополнительного образования и общий охват обучающихся составил 98% от общего числа обучающихся

от учреждений дополнительного образования: «Бригантина», «Юный художник», «Мастерская народного творчества», «Каратэ», «Волейбол» «Баскетбол», «Школа английского языка», «Футбол», «Робототехника»

На основании договоров с учреждениями дополнительного образования услуги предоставляют педагоги дополнительного образования от ЦДТТ№1, ЦДТ№ 5, ФК «Взлет» и Федерации каратэ., робототехника Кружки и секции организованы в соответствии с программами дополнительного образования

Реализация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в школе осуществляется на основании приказа от 31 августа 2023 № 370 и в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального, среднего и общего образования. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (по запросам родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания в режиме (сентябрь 2023), на которых проведено знакомство с перечнем занятий внеурочной деятельности. В школе составлено расписание внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: аудиторные занятия, которые не превышают более 50%, игры, соревнования, конкурсы, проектная деятельность. Курсы внеурочных занятий охватывают различные направления: духовно- нравственное, спортивно- оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное:

Курсы внеурочных занятий охватывают следующие направления:

Направления	Курс внеурочного занятия
Социальное	Основы предпринимательской деятельности
Общеинтеллектуальное	Разговор о важном Россия- мои горизонты
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол

В школе созданы условия для организации внеурочной деятельности.

Материально- техническая база: учебные кабинеты, наглядные пособия,

компьютеры в каждом кабинете, компьютерный класс, актовый зал, большие рекреации для организации и проведения игровой деятельности.

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов осуществляют классные руководители и учителя - предметники. Рабочие программы внеурочных курсов рассмотрены на МО учителей – предметников (протоколы №1 от 30.08.2023 года) и утверждены приказами директора школы. Рабочие программы разработаны в соответствии с возрастными особенностями детей и отвечают запросам родителей. Своевременно оформляются электронные журналы внеурочной деятельности , в котором учителя заполняют разделы по изучаемым темам занятий, списки обучающихся и количество часов. Журналы, в соответствии с планом ВШК, проверяются, с целью правильности ведения документации и прохождения программ.

По итогам проверки журналов составляются справки и на совещаниях доводятся до сведения учителей- предметников. Вопросы организации внеурочной деятельности с соблюдением конституционного принципа «добровольности» рассматривались на общешкольных родительских собраниях и на классных родительских собраниях в 2023-2024 учебного года в очном и в он-лайн форматах

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях, организованных от самой школы занимаются 20 человек, 30 человек на базе школы от учреждений дополнительного образования. Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 100%. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий.

Модуль» Школьный урок»

В 2024-2024 учебном году школьные уроки стали воспитывающими уроками, которые влияют не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение поставленной цели и задач воспитания. Активную помощь в реализации модуля « Школьный урок» играет школьный этнографический музей, в котором представлены материалы по обычаям и традициям народов Поволжья. Музей имеет экспозицию « Наша советская школа» и 2023-2024 учебного года прошли 13 музейных уроков и экскурсий, 6 внеклассных мероприятия для обучающихся 1-6 классов. Постоянно в музее обновлялись экспонаты и активную помощь в сборе материалов оказывали родители обучающихся. Руководителем музея уже на протяжении 5 лет является Жукова В.П., учитель технологии.

В течение 2023-2024 года в школьном музее Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова прошли более 20 экскурсий, 26 уроков исторической

памяти и уроков мужества с показом документальных фильмов и видео роликов гражданско- патриотического направления воспитательной работы, которые организовала учитель истории и обществознания Хватова И.К. Руководитель музея Петухова А.В., педагог-организатор и Князькина К.А. советник по воспитанию при активном участии классных руководителей , реализовывали совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию с представителями 103 ВДВ дивизии: уроки мужества и торжественные мероприятия, посвященные Дню рождения Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова.

Модуль « Самоуправление»

В сентябре месяце на классных часах в 10-11 классах были выбраны обучающиеся в органы самоуправления в соответствии с предложенной структурой самоуправления в классе. Выборы в классе проходили на добровольной основе. На школьной ученической конференции был выбран Совет старшеклассников.

На достаточно высоком уровне развития находятся коллективы: 11класса (классный руководитель Захарова Г.М.) обучающиеся самостоятельно организуют мероприятия их выполняют и активно принимают участие в деятельности школьного самоуправления. Роль классного руководителя - координатор деятельности самоуправления в классе.

10класса (классный руководитель Имамова А.Н.) Ребята из класса активные участники всех школьных мероприятий и являются инициаторами мероприятий особенно патриотической направленности. Классный руководитель – наставник и помощник в реализации интересных дел.

Модуль « Детские общественные объединения»

В 2023-2024 учебного года в школе функционируют детские объединения:
« Волонтеры»- 10, 11 классы, «РДДМ» 3-10 класс

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ. Наше знакомство с РДДМ началось

с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в очном формате.

Модуль « Внешкольные дела»

В 2023-2024 учебного года классные коллективы принимали участие в реализации проекта «Культура для школьников». Посещения культурно - досуговых учреждений проходили в очном формате в рамках реализации проекта « Киноуроки»

Модуль «Профориентация»

В рамках данного модуля в 2023-2024 учебного года классные руководители и коллективы 10-11 классов приняли участие в мероприятиях по ранней профориентации : педагоги проводили беседы, классные часы, консультации, тестирование по профориентации. Активно классные коллективы приняли участие в реализации проекта по профориентации «Шоу профессий», «Проектория», « Билет в будущее». В рамках реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в школе проходят занятия по профориентации для обучающихся 10-11 классов. Цель данных занятий популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, отводится 1 час в неделю по четвергам. (34 часа в учебный год)

Классными руководителями были организованы просмотры 11 онлайн уроков по ранней профориентации. Кроме онлайн уроков для 10-11 классов были организованы 12 очных встреч и бесед с представителями ВУЗ и ССУЗ по условиям поступления и выбору специальностей. В рамках месячника Профориентационной работы классные руководители в рамках Недели без турникетов 10-11 классы приняли участие в реализации проекта «Профессионалитет» и посетили 4 ВУЗ. Обучающиеся выпускных классов организовали экскурсии в ССУЗ города Ульяновска и приняли участие в Днях открытых дверей ССУЗ, ВУЗ

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В рамках данного модуля классные руководители размещали информацию по участию своего класса в общешкольных, классных мероприятиях на сайте школы или в группе-контакте. родителями приняли участие в оформлении классного кабинета, в акции по благоустройству пришкольной территории, обучающиеся 10-11-х классов участвовали в благоустройстве территории микрорайона школы по линии администрации района, 21 класс собирал макулатуру в рамках Всероссийской акции «Бумбатл». Всего было собрано более 1 тонны. Активно в оформлении интерьера школьных помещений, размещению на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций и творческих работ школьников

Модуль» работа с родителями»

В рамках данного модуля классные руководители организовали и провели родительские собрания, беседы в рамках родительского всеобуча, консультации и беседы с родителями, участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. Классные руководители осуществляли работу с ребятами и родителями совместно с педагогом- психологом и заместителем директора по социальной работе. В плане работы с родителями классные руководители в течение года проводили психолого- педагогические консультации, Советы профилактики, лектории и общешкольные, классные собрания, на которых родителям учащихся давался определённый минимум педагогических знаний, оказывалась им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей. Особое внимание уделялось участию родителей в общественной жизни школы. Прошли заседания общешкольного родительского комитета и Совета отцов по участию родителей в общественной жизни школы и информированию о соблюдении правил дорожного движения, техники безопасности и безопасного маршрута движения, соблюдению правил поведения при сохранении угрозы распространения вирусных инфекций. В рамках данного модуля классные руководители организовали и провели классные родительские собрания, беседы в рамках родительского всеобуча, консультации и беседы с родителями, участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях. За 2023-2024 учебный год

проведены 7 классных родительских собрания в очном и онлайн форматах, 4 городских родительских собраний и 1 очное областное родительское собрание.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в первом полугодии 2023-2024 года осуществлялась через: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В данном направлении классные руководители организовали и провели профилактические беседы по соблюдению обучающимися правил безопасности в школе, вне школы, дорожного движения и т.д. Ежемесячно 10 числа в школе проходит Единый день безопасности, в рамках которого обучающиеся осваивают правила безопасного поведения на улице, в школе, дома.

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов - психологов, работников правоохранительных органов, опеки. В течение 2023-2024 учебного года проведены Советы профилактики, профилактические беседы педагога- психолога. организацию межведомственного взаимодействия

В рамках Дня права и правовой помощи – прошли уроки права об административной и уголовной ответственности для обучающихся 10-11 классов. Всего в мероприятии приняли участие более 25 человек. Инспектор ОПДН провела 2 встречи с обучающимися, состоящих на различных видах учета. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность в проекты и программы профилактической направленности с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.) В рамках предупреждения, профилактики противоправных правонарушений осуществлялась целенаправленная деятельность, направленная в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся : оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др. Данную деятельность курирует заместитель директора по СР.

Модуль «Социальное партнерство»

В качестве потенциальных партнеров для организации и проведения мероприятий гражданско- патриотического направления в 2023-2024 учебном году выступали : воины- десантники 104 ВДВ дивизии, ветераны военной службы и общественная организация «Боевое братство» Организация и проведение совместных акций « Сердце солдату», « Письмо солдату», « Фронтовая открытка», уроки мужества , уроки памяти. Для организации и проведения мероприятий духовно- нравственного направления-учреждения дополнительного образования ЦДДТ№1, ДЭБЦ, ЦДТ№5, для организации и проведения спортивно- массовых мероприятий партнерами выступают: ДЮСШ, ФОК ОРИОН, Федерация каратэ, ЦДТТ№1, клубы « Симбирцит», для проведения профориентационных мероприятий - ССУЗ, ВУЗ, для профилактических мероприятий- инспектор УГИБДД, инспектор ОПДН.

В первые сборная команда обучающихся 10-11 классов приняла участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница2.0» при содействии воинов – десантников заняла призовое 3 место по Заволжскому району.

В 2024-2025 учебном году в плане социального партнерства в рамках

80- летия Победы в Вов и празднования 82- годовщины со дня образования Ульяновской области привлечь общественные организации к совместным мероприятиям и акциям.

Модуль « Школьный лагерь»

В 2023-2024 учебном году более организовано прошли каникулы: осенние, зимние, весенние, летние. Были разработаны планы работы на каникулы, каждый классный руководитель организовал и провел с классом мероприятия по различным направлениям воспитательной работы как онлайн режиме, так и в очном формате. В период каникул не было зафиксированного ни одного случая правонарушений. В период летних каникул разработана программа «Лето- 2024», в которой предусмотрены разделы по занятости детей в летний период: работа лагеря труда и отдыха 20 человек «Звездный десант» начальник лагеря Вафина М.В.. В этом году в период летних каникул совместно с «Агенством городских инициатив» и Центром Занятости населения по Заволжскому району организована оплачиваемая работа учащихся по благоустройству территории Заволжского района. На протяжении всего лета было организовано 4 трудовые бригады, в которых работало 20 человек. Учащиеся смогли поправить своё материальное положение. Особое внимание в период летних каникул уделялось соблюдению техники безопасности и правил ПДД, на водных объектах. Были проведены родительские собрания, беседы, классные часы по соблюдению мер безопасности на период летних каникул.

В 2023-2024 году в школе, в городе и области осенние, зимние и весенние каникулы прошли как в очном и в онлайн – режиме. В общешкольный план проведения каникул были включены очные и онлайн – мероприятия по параллелям, заявленные классными руководителями, заведующей библиотекой и мероприятия по занятости на каникулы обучающихся, состоящих на различных видах учета. Особенностью каникул стали экскурсии и просмотр фильмов, просмотр спортивных соревнований. Также учителями – предметниками были организованы онлайн- консультации для обучающихся старших классов по предметам, для более успешной сдачи работ по ВПР и экзаменов. Ежедневно классные руководители отчитывались о занятости детей в период каникул. Занятость учащихся, находящихся на различных видах профилактического учета, контролировалась классными руководителями и заместителем директора по социальной работе.

В 2023-2024 учебном году администрацией школы уделялось особое внимание комплексной безопасности обучающихся и соблюдения требованиям Роспотребнадзора по обеспечению безопасности на период распространения коронавирусной инфекции. В течение года проводились инструктажи по ТБ, пожарной безопасности, ПДД, правилам поведения в общественном транспорте, общественных местах, правилам поведения на водных объектах. Успешно работали дружины «ДЮП», «ЮИД». Под руководством преподавателя – организатора ОБЖ Кудимовой Н.В., педагога- организатора Петуховой А.В. команда ЮИД, ДЮП проводила викторины, беседы о правилах ПДД, ТБ с обучающимися начальной школы и 5-6 классов.

В 2023-2024 учебном году при активном участии сотрудников МЧС администрация школы провела 2 практические тренировки эвакуации детей, с целью отработки навыков безопасного движения детей и педагогов.

В плане дальнейшего совершенствования работы классных руководителей в 2023-2024 учебном году были проведены семинары классных руководителей на МО. Рассматривались вопросы организации и проведения мероприятий, планирование и анализ воспитательной работы, оказывалась методическая помощь молодым классным руководителям по составлению планов работы с классом. Руководитель МО – классный руководитель Чараева Е.Е. В январе 2024 года был проведен педагогический совет на тему «Создание условий реализации Федерального проекта « Успех каждого ребенка в рамках национального проекта « Образование» В ходе Педагогического совета были представлены выступления по темам педсовета и обобщены опыты работы Тихоновой С.В., учителя начальных классов, Ларионовой О.Е., учителя физической культуры , руководителя проекта «Билет в будущее», Иматдинова Г.Р. учителя информатики, Малах Г.А., учителя химии. В плане реализации внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году были осуществлены следующие проверки по

воспитательной работе: проверка планов воспитательной работы(сентябрь, май), проверка проведения занятий и ведения журналов внеурочной деятельности (по четвертям), организация работы классов в дни каникул, работа секций и кружков(март, ноябрь, январь, июнь), наличие школьной формы(сентябрь), преподавания родного языка, культуры, традиций народов Поволжья

По итогам проверок были составлены справки и обсуждены на совещаниях с педагогическими работниками

Общие выводы:

1. Обучающиеся 10-11 классов принимают участие в общешкольных, районных, городских и областных мероприятиях, в акциях различных уровней и становятся призерами и победителями.
2. 98% обучающихся занимаются в секциях, курсах и кружках дополнительного образования.
3. Обучающиеся активно включаются в деятельность общественных организаций: РДДМ, Волонтеры В школе продолжает работу вновь выбранный Совет старшеклассников.
4. Целенаправленно осуществляется работа по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, сохранению и укреплению здоровья.

Задачи на 2024-2025 учебный год :

Классным руководителям 10-11 классов в 2024-2025 учебном году:

1. Продолжить реализацию рабочей программы воспитания « Я гражданин и патриот» по предложенным модулям.
2. Продолжить деятельность по совершенствованию ученических органов самоуправления» и участию обучающихся в социально- значимых проектах «РДДМ», «Волонтеры» и активизировать деятельность классных руководителей в привлечении обучающихся к участию в различных конкурсах и социально- значимых проектах, волонтерском и экологическом движении.
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья через участие школьников в спортивных соревнованиях различных уровней.
4. Продолжить создавать условия для активной жизнедеятельности, обучения, воспитания, развития личности и адаптации в социуме, с которыми постоянно осуществляется взаимодействие, используя школьные музеи.

5. Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, групповую работу или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

6. Продолжить исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Анализ воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году будет осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение №2
к рабочей программе
воспитания МБОУ СШ 75
имени В. Ф. Маргелова
на 2024-2025 учебный год**

**План совместной работы МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова
и 104 ВДВ дивизии рамках программы «Жить – Родине служить» по
военно - патриотическому воспитанию обучающихся**

Цель:

Развитие у школьников гражданственности, патриотизма. верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности, дисциплинированности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей на примере Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова и воинов-десантников

Задачи:

1. Сформировать у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, развить интерес к героическим страницам истории Отечества при участии 104 дивизии
2. Получить знания и умения в области военной службы и гражданской обороны через участие в военно-прикладных видах спорта.
3. Пропагандировать главные общечеловеческие ценности в системе духовно-нравственного воспитания на примере выдающихся людей России.
4. Привить навыки к ведению здорового образа жизни.

Основные направления деятельности:

1. Гражданско- патриотическое направление- проведения уроков Мужества, бесед, встреч в школьном музее им. В.М. Маргелова.
2. Духовно- нравственное направление - участие школьников и воинов – десантников в совместных акциях, мероприятиях по сохранению и приумножению воинских традиций.
3. Спортивно – оздоровительное направление- участие в спортивных играх и соревнованиях по игровым видам спорта.
4. Военно-спортивное направление – участие школьников мероприятиях, направленных на готовность служить в российской армии и защите Родины.

Ожидаемые результаты

Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.

Воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну, вооруженные силы. Снижение уровня правонарушений обучающихся.

Сформированность гражданско — правовой компетентности школьников.

Развитие у обучающихся потребности в изучении истории воздушно-десантных войск, своего края и Отечества. Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе.

№п/п	Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Ответственные
1	Январь	Уроки мужества в рамках Дней воинской славы	МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. музей школы и	Школа,
2	Февраль	Месячник героико-патриотической и спортивно-оздоровительной работы «Отчизны верные сыны». Организация мастер-классов по строевой подготовке	МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова музей школы и	Школа,

3	Март	Праздничная программа, посвященная Международному Дню 8 марта с участием воинов - десантников	МБОУ СШ № 75 имени В.Ф.Маргелова	Школа,
4	Апрель	Трудовые десанты по благоустройству территории парка им. В.Ф. Маргелова Показательные выступления воинов - десантников в рамках Дня защиты детей	Парк имени В.Ф. Маргелова	Школа,
5	Май	Вахта памяти у памятника В.Ф. Маргелову. Торжественные мероприятия ко Дню Победы. Возложение цветов к памятнику Героя Советского Союза генералу- армии В.Ф. Маргелову. Праздничный концерт с участием воинов - десантников	МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова	Школа,
6	Июнь-август	Участие в мероприятиях в рамках Дня ВДВ	По согласованию	Школа
7	Сентябрь	Месячник безопасности с проведением занятий по военно-прикладным видам спорта	МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова	Школа,
8	Октябрь	Познавательная -игровая программа ко Дню учителя «Что, где, когда?»	Актовый зал МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова	Школа,

9	Ноябрь	Декада гражданско - патриотического воспитания. Тематические классные часы, мероприятия, посвященные Дню народного единства и Дню трудовой славы. Посещение музея боевой славы	МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова Музей	Школа,
10	Декабрь	Дни воинской славы и памятные дни. Уроки мужества, беседы в рамках Дней воинской славы и памятных дат. 27 декабря -День рождения В.Ф. Маргелова. Торжественная линейка с Минутой молчания и возложением цветов к памятнику Героя Советского Союза генералу- армии В.Ф. Маргелову и демонстрацией документального фильма	МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова музей школы	Школа, 104 дивизия
11	В течение года	Спортивные соревнования по игровым видам спорта	Спортзал МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова	Школа, 104 дивизия
12	В течение года	Встречи с ветеранами - десантниками	МБОУ СШ № 75 музей школы	Школа, 104 дивизия
13	В течение года	Участие школьников и педагогического коллектива в днях открытых дверей и мероприятиях, приуроченных к памятным и знаменательным датам.	Школа и	Школа, 104 дивизия

к программе воспитания
имени
на 2024-25 учебный год

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

**Я –
СЕМЬЯНИН**

Ответственный за себя и других, следующий этикету супружеских взаимоотношений, стремящийся к здоровому образу жизни, как главной ценности.

Я – ПРОФЕССИОНАЛ

Профессионал – способный осознавать значение профессии и её место в системе общественногоразделения труда



Список литературы

1. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания)
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О.

Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

3. Программа развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы.

4. Программа развития «Школа для всех и каждого» МБОУ СШ №75.