

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №75 ИМЕНИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

Рассмотрено и принято на заседании ШМО
Руководитель методического объединения
учителей ШМОШЕР ЕВГЕНЬ
ШМОШЕР ЕВГЕНЬ
Протокол №1
От «28» августа 2023г

Согласовано
Зам. директора по УВР
Медведева Н. В. Медведева
«30» августа 2023 г



Утверждаю
Директор школы
Т.С. Пяткина
приказ № 370-од
от «31» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету английский язык Класс 3а,б,в

На 2023-2024 учебный год

Учитель Савельева Н.Ф. высшая
ФИО, должность, квалификационная категория

Ульяновск, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 г. № 306 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования со всеми изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г.
3. СанПин 2.4.2.2821- 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (с изменениями от 24.12.2015 г.)
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №75.
6. Учебный план МБОУ СШ №75 на 2023-2024 учебный год.
7. Программы курса «Английский язык. 2-4 классы.»: к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant. »/ авт. – сост. И. В. Ларионова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021.

Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений Ю.А.Комарова,И.В.Ларионова.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю),

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. *Элементарная коммуникативная компетенция* понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка во 3 классе необходимо решение следующих **задач**:

- **формировать** представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширять** лингвистический кругозор младших школьников; способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- **развивать** познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

- *Говорение*

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста

- ***Аудирование***

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- ***Чтение***

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
находить в тексте нужную информацию;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- ***Письменная речь***

Владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- ***Графика, каллиграфия, орфография***

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

- ***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; распознавать случаи использования связующего 'г' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции.

- **Лексическая сторона речи**

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- **Грамматическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present, future simple, continuous*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение	

<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, • соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, • картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни); • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; ✓ составлять краткую характеристику персонажа; ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ✓ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ✓ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; ✓ читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; ✓ писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ✓ заполнять простую анкету;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; ✓ списывать текст; ✓ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; ✓ отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ✓ уточнять написание слова по словарю; ✓ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; ✓ различать коммуникативные типы предложений по интонации; ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ читать дифтонги; ✓ соблюдать интонацию перечисления; ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); ✓ читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; ✓ восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать простые словообразовательные элементы; ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ распознавать и употреблять в речи основные 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать сложносочинённые предложения с

<p>коммуникативные типы предложений; ✓ распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Future Simple и Present Continuous; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>союзами <i>and</i> и <i>but</i>; ✓ использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; ✓ оперировать в речи наречиями времени (<i>tomorrow, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, very</i>); ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание курса «английский язык. Brilliant», 3 класс

Раздел 1 Знакомимся с английскими звуками (8 ч.)

Аудирование. Восприятие на слух звуков, слов, фраз.

Чтение. Чтение транскрипции. Чтение слов с соблюдением норм произношения.

Письмо и письменная речь. Начертание строчных и прописных букв. Написание/списывание слов.

Лексика и грамматика. Активный и пассивный словарь.

Фонетика и орфография. Звукобуквенные соответствия.

Раздел 2 Они могут видеть ключ (6 ч.)

Говорение. Представление себя/друга, рассказ о возрасте друга, описание местонахождения предметов, описание животного (название, цвет, умения).

Аудирование. Восприятие на слух слов, фраз, сюжетной истории, песни.

Чтение. Чтение слов, фраз, сюжетной истории вслух и про себя. Чтение с пониманием необходимой информации.

Письмо и письменная речь. Написание/списывание слов, фраз, предложений. Написание краткой информации о друге с опорой.

Лексика и грамматика. Предлоги места (*on, under, in, behind*), притяжательные местоимения (*my, his, her*)

Фонетика и орфография. Звонкие и глухие согласные на конце слов.

Межпредметная компетенция. Представление себя или другого человека с учетом социокультурных норм. Написание и чтение арифметических примеров.

Раздел 3 У него две ноги (6 ч.)

Говорение. Описание внешности животного, человека. Составление диалога о наличии/отсутствии предметов. Описание скульптуры.

Аудирование. Восприятие на слух слов, фраз, основного содержания аудитивного текста, песни.

Чтение. Чтение слов, фраз, сюжетной истории вслух и про себя. Чтение с пониманием необходимой информации. Умение находить информацию в тексте

Письмо и письменная речь. Написание/списывание слов, фраз, предложений. Описание животного по образцу.

Лексика и грамматика. Части тела. Грамматическая конструкция have got/has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Фонетика и орфография. Звук [h]

Метапредметная компетенция. Знакомство с органами чувств.

Раздел 4 Здесь много цветов (6 ч.)

Говорение. Вести диалог о количестве, величине предметов и росте человека. Описание местности.

Аудирование. Восприятие на слух слов, фраз, основного содержания аудитивного текста, песни.

Чтение. Чтение слов, фраз, сюжетной истории вслух и про себя. Чтение с пониманием необходимой информации. Умение находить информацию в тексте.

Письмо и письменная речь. Написание/списывание слов, фраз, предложений. Сочинение-описание своего любимого места отдыха по образцу.

Лексика и грамматика. Объекты местности. Грамматические конструкции there is / there are в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Фонетика и орфография. Звуки [w], [v].

Метапредметная компетенция. Знакомство с названиями пейзажей.

Раздел 5 Тигр принимает ванну (6 ч.)

Говорение. Спрашивать и сообщать о действии, которое длится в момент речи. Описание животного в движении.

Аудирование. Восприятие на слух слов, фраз, основного содержания аудитивного текста, песни.

Чтение. Чтение слов, фраз, сюжетной истории вслух и про себя. Чтение с пониманием необходимой информации. Умение находить информацию в тексте

Письмо и письменная речь. Написание/списывание слов, фраз, предложений. Написание письма по образцу (описание животного).

Лексика и грамматика. Названия животных. Грамматическое время the Present Continuous Tense в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях, краткие утвердительные и отрицательные ответы.

Фонетика и орфография. Звук [ʃ].

Межпредметная компетенция. Знакомство с названиями некоторых морских животных.

Раздел 6 Что ты носишь? (6 ч.)

Говорение. Описание одежды, эмоций и чувств.

Аудирование. Восприятие на слух слов, фраз, основного содержания аудитивного текста, песни.

Чтение. Чтение слов, фраз, сюжетной истории вслух и про себя. Чтение с пониманием необходимой информации. Умение находить информацию в тексте

Письмо и письменная речь. Написание/списывание слов, фраз, предложений. Написание письма по образцу.

Лексика и грамматика. Предметы одежды. Грамматическое время the Present Continuous Tense в специальных вопросах и утвердительных и отрицательных ответах.

Фонетика и орфография. Звук [z:].

Межпредметная компетенция. Знакомство с названиями некоторых материалов для изготовления одежды.

Раздел 7 Мне нравится (6 ч.)

Говорение. Рассказ о любимой еде. Вести диалог-расспрос и любимой еде друзей. Проведение опроса.

Аудирование. Восприятие на слух слов, фраз, основного содержания аудитивного текста, песни.

Чтение. Чтение слов, фраз, сюжетной истории вслух и про себя. Чтение с пониманием необходимой информации. Умение находить информацию в тексте

Письмо и письменная речь. Написание/списывание слов, фраз, предложений. Заполнение анкеты. Написание меню. Написание поздравительной открытки.

Лексика и грамматика. Название продуктов питания. Структура I like в утвердительных и отрицательных предложениях и кратких ответах

Фонетика и орфография. Звук [a₁].

Метапредметная компетенция. Знакомство с названиями продуктов питания (обобщенных групп).

Раздел 8 Мой день (6ч.)

Говорение. Обсуждение распорядка дня и повседневных занятий. Спрашивать который час и называть время.

Аудирование. Восприятие на слух слов, фраз, основного содержания аудитивного текста, песни.

Чтение. Чтение слов, фраз, сюжетной истории вслух и про себя. Чтение с пониманием необходимой информации. Умение находить информацию в тексте

Письмо и письменная речь. Написание/списывание слов, фраз, предложений. Описание распорядка дня с использованием данных фраз.

Лексика и грамматика. Названия ежедневных действий. Дни недели. Грамматическое время the Present Simple Tense в утвердительных и отрицательных ответах предложениях в 1-ом и 2-ом л.ед.ч..

Фонетика и орфография. Звуки [e], [æ]

Метапредметная компетенция. Знакомство с временной лексикой (минута, час, день, неделя).

Раздел 9. Каникулы. (6 ч.)

Говорение. Рассказ о планах и намерениях. Называние месяцев.

Аудирование. Восприятие на слух слов, фраз, основного содержания аудитивного текста, песни.

Чтение. Чтение слов, фраз, сюжетной истории вслух и про себя. Чтение с пониманием необходимой информации. Умение находить информацию в тексте

Письмо и письменная речь. Написание/списывание слов, фраз, предложений. Написание письма по образцу.

Лексика и грамматика. Месяцы. Грамматическая структура to be going to в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы.

Фонетика и орфография. Краткие и длинные гласные звуки.

Межпредметная компетенция. Знакомство с названиями животных и мест обитания.

Раздел 10. Сравнения (6 ч.)

Говорение. Сравнение людей, предметов, явлений. Перечисление по порядку.

Аудирование. Восприятие на слух слов, фраз, основного содержания аудитивного текста, песни.

Чтение. Чтение слов, фраз, сюжетной истории вслух и про себя. Чтение с пониманием необходимой информации. Умение находить информацию в тексте

Письмо и письменная речь. Написание/списывание слов, фраз, предложений. Составление анкеты.

Лексика и грамматика. Порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных.

Фонетика и орфография. Звук [ə] на конце слов.

Межпредметная компетенция. Знакомство с названиями планет Солнечной системы и их сравнение.

Раздел 11. Я и будущее (6 ч.)

Говорение. Вести диалог о событиях, которые произойдут в будущем. Рассказывать о своей будущей профессии.

Аудирование. Восприятие на слух слов, фраз, основного содержания аудитивного текста, песни.

Чтение. Чтение слов, фраз, сюжетной истории вслух и про себя. Чтение с пониманием необходимой информации. Умение находить информацию в тексте

Письмо и письменная речь. Написание/списывание слов, фраз, предложений. Написание письма- приглашения другу по образцу.

Лексика и грамматика. Профессии. Наречия времени. Грамматическое время the Future Simple Tense в утвердительных и отрицательных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы.

Фонетика и орфография. Произношение фразы won't.

Межпредметная компетенция. Знакомство с названиями профессий и их описание.

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольных работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Количество часов	Контрольные работы
----------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------------

		По примерной (авторской) программе	По рабочей программе	1 триместр	2 триместр	3 триместр	
1.	Знакомимся с английскими звуками	8	8	2	2	2	
2.	Они могут видеть ключ	6	6				
3.	У него две ноги	6	6				
4.	Здесь много цветов	6	6				
5.	Тигр принимает ванну	6	6				
6.	Что ты носишь	6	6				
7.	Что мне нравится	6	6				
8.	Мой день	6	6				
9.	Каникулы	6	6				
10.	Сравнения	6	6				
11.	Я и будущее	6	6				
	Резерв		2				
	Всего	68	68	Всего: 6			