

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №75 ИМЕНИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

Рассмотрено и принято на заседании ШМО  
Руководитель методического объединения  
учителей Вас Е.П.Савельева

\_\_\_\_\_  
Протокол №1

От «28» августа 2023г

Согласовано

Зам. директора по УВР

Медведева Н. В. Медведева

«30» августа 2023 г

Утверждаю

Директор школы

Пяткина Т.С. Пяткина

приказ № 370-од

от «31» августа 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ** Класс **4 Б**

**На 2023-2024 учебный год**

Учитель **Белова Анна Владимировна**, учитель начальных классов, высшая категория  
ФИО, должность, квалификационная категория

Ульяновск, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования со всеми изменениями и дополнениями. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 года.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №75 имени В. Ф. Маргелова.
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24 декабря 2015 года)
5. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в связи с введением ФГОС НОО, утвержденного МБОУ «Средняя школа №75 имени В. Ф. Маргелова».
6. Учебный план МБОУ СШ №75 имени В. Ф. Маргелова города Ульяновска на 2021-2022 учебный год.
7. Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Авторы: Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Рябина Л. А. , Соколова А. О. В. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность.

Количество часов в год – 17

Количество часов в неделю – 0,5

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебника «Литературное чтение на родном русском языке». Авторы: О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова. 4 класс. М.: «Просвещение», 2021 г.

## Планируемые результаты освоения предмета «Литературное чтение на родном языке»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающихся будут сформированы:*

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре; читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;

выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;

оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*

*свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*  
*самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*  
*владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*  
*пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;  
анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;  
находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;  
находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;  
сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;  
создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;  
определять основную идею произведений разнообразных жанров, осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;  
готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;  
пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;  
участвовать в диалоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;  
демонстрировать образец правильного ведения диалога;  
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях; находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций; находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Виды речевой и читательской деятельности*

#### *Обучающиеся научатся:*

понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов для русской культуры;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия);

эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;

находить в произведениях средства художественной выразительности;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

*осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;*

*приобретать потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;*

*воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

*осмысливать нравственное преобразование героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.*

## **Содержание предмета 4 класс (17 ч)**

### **Раздел 1. Мир детства (10ч)**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

##### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского

национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи. Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций.

### **Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.**

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

## **Раздел 2. Россия - Родина моя (7 ч)**

### **Говорение (культура речевого общения)**

**Диалогическая и монологическая речь.** Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

**Декламирование (чтение наизусть)** стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике.

Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Учебно - тематический план**

№	Раздел	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Из них:			
				проекты	проверка навыков чтения	проверочные работы	контрольные работы
1.	Я и книги.	6	3				

2.	Я взрослею.	6	3				
3.	Я и моя семья.	6	3		1		
4.	Я фантазирую и мечтаю.	2	1				
5.	Люди земли Русской	4	2				
6	Что мы Родиной зовём.	4	2				
7	О родной природе.	6	3		1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>		<b>2</b>		

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п по плану	№ п/п по факту	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Мир детства (10 часов)</b>				
1	1.1	<b>Я и книги.</b> Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).		
2	1.2	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»		
3	1.3	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).		
4	1.4	<b>Я взрослею.</b> Скромность красит человека. Л.Л. Яхнин «Храбрец»		
5	1.5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».		
6	1.6	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер»		
7	1.7	<b>Я и моя семья.</b> Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). <b>Проверка навыков чтения.</b>		
8	1.8	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый полет»).		
9	1.9	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).		
10	1.10	<b>Я фантазирую и мечтаю.</b> Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).		
<b>Россия - Родина моя (7 часов)</b>				
11	2.1	<b>Люди земли Русской.</b> Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»		

12	2.2	В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»		
13	2.3	<b>Что мы Родиной зовём.</b> А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».		
14	2.4	М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка» В. Г. Распутин. «Саяны».		
15	2.5	<b>О родной природе.</b> Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.		
16	2.6	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы».		
17	2.7	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы. В.А. Солоухин «Ветер». <b>Проверка навыков чтения.</b>		

