

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №75 ИМЕНИ В.Ф. МАРГЕЛОВА»

Рассмотрено и принято на заседании ШМО  
Руководитель методического объединения  
учителей Вас Е.П.Савельева

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
От «28» августа 2023г

Согласовано

Зам. директора по УВР  
Медведева Н. В. Медведева  
«30» августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету РОДНОЙ ЯЗЫК Класс 4 Б

**На 2023-2024 учебный год**

Учитель Белова Анна Владимировна, учитель начальных классов, высшая категория  
ФИО, должность, квалификационная категория

Ульяновск, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования со всеми изменениями и дополнениями. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 года.
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №75 имени В. Ф. Маргелова.
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24 декабря 2015 года)
5. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в связи с введением ФГОС НОО, утвержденное МБОУ «Средняя школа №75 имени В.Ф. Маргелова».
6. Учебный план МБОУ СШ №75 имени В. Ф. Маргелова города Ульяновска на 2021-2022 учебный год.
7. Примерные рабочие программы. 1-4 классы. «Русский родной язык» под редакцией О. М. Александровой. М.: Просвещение, 2020.
8. Учебник "Русский родной язык" для 4 класса. Александрова О.М. и др. М.: Просвещение: учебная литература, 2020.
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность.

Количество часов в год – 17

Количество часов в неделю – 0,5

## Планируемые результаты освоения предмета «Родной язык»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

владеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

владеть разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выполнять проектно-исследовательскую работу;  
приобретать практический опыт исследовательской работы по русскому языку, самостоятельно приобретать знания.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

слушать и слышать собеседника, вести диалог;  
ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  
понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  
строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;  
строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы

литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

**при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения; распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**при реализации содержательной линии «Язык в действии»:**

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

**при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста; приводить объяснения заголовка текста.

**Содержание предмета  
4 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный);

слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

### **Раздел 2. Язык в действии (3 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Резерв учебного времени – 2 ч.**

### Учебно - тематический план

№	Раздел	Кол-во часов в авт. программе	Кол-во часов в раб. программе	Из них:						
				диктант	списывание	сочинение	изложение	проверочные работы	словарный диктант	проект
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12	6							1
2	Язык в действии	6	3			1				
3	Секреты речи и текста	12	6							1
4	Резерв	4	2							
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>			<b>1</b>				<b>2</b>

### Практическая часть программы

№	Раздел	Виды работ	
		практические работы	проекты
1	Русский язык: прошлое и настоящее		Наши проекты.
2	Язык в действии	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	
3	Секреты речи и текста		«Пишем разные тексты об одном и том же»
4	Резерв		



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п по плану	№ п/п по факту	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)</b>				
1	1.1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.		
2	1.2	Вся семья вместе, так и душа на месте.		
3	1.3	Красна сказка складом, а песня – ладом.		
4	1.4	Красное словцо не ложь.		
5	1.5	Язык языку весть подаёт.		
6	1.6	Язык языку весть подаёт.		
<b>Язык в действии (3 ч)</b>				
7	2.1	Трудно ли образовывать формы глагола?		
8	2.2	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?		
9	2.3	Как и когда появились знаки препинания?		
<b>Секреты речи и текста (6 ч)</b>				
10	3.1	Задаём вопросы в диалоге.		
11	3.2	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста		
12	3.3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста		
13	3.4	Учимся составлять план текста		
14	3.5	Учимся пересказывать текст		
15	3.6	Учимся оценивать и редактировать тексты.		
<b>Резерв учебного времени – 2 ч.</b>				
16				
17				

