

Малкова Елена Михайловна

педагог – методист, учитель математики высшей
квалификационной категории
МБОУ СШ № 75 имени В. Ф. Маргелова

Взаимодействие семьи и школы в воспитании гражданственности

Начало XXI века - это время перемен в России. Задачей общества становится формирование особого типа личности, характеризующейся гражданской культурой, гражданским сознанием и потребностью в гражданской деятельности, чувством гражданского долга, патриотизмом, справедливостью, совестью.

Именно в семье, зарождаются истоки гражданского поведения. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет классный руководитель. Именно от него зависит насколько семья, понимает политику, проводимую школой. Привлечение семьи к воспитанию гражданственности детей требует от учителя особого такта, внимания, чуткости по отношению к каждому ребёнку.

Образцы гражданственности есть для подростков и в среде близких родственников, так как история любой семьи – это, прежде всего история ее взаимоотношений с обществом и государством. Любая семейная биография призвана служить укреплению престижа, интереса к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? И т.д.)

Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья ячейка общества, хранительница национальных традиций;
- счастье семьи - счастье и благополучие народа, общества, государства.

Данные постулаты способствуют формированию гражданского отношения к своей семье и решают следующие задачи: формирование уважения к членам семьи; воспитание семьянина, любящего своих родителей; формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. Особое внимание здесь стоит уделить привлечению ближайших родственников учащих к жизни в школе.

Среди примерных мероприятий этого блока — беседы «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Забота о старших — дело совести каждого», конкурсы рисунков, сочинений «Я и моя семья», «Золотые бабушки и дедушки», «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением», праздники «Папа, мама, я — спортивная семья», проекты «Наша дружная семья» (совместное изготовление печенья), совместные выходы на природу и т. д.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или демонстрации снятого фильма. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем учитель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится школа или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

Задачами классного руководителя могут являться:

- Идентификация членов семей со своим народом, сообществом граждан страны, развитие толерантности сознания;
- Создание условий для проявления учащимися социально значимых черт личности: активности, самостоятельности, способности осознанно принимать решения и отвечать за их результат;
- Вовлечение родителей в общественно полезную деятельность;
- Установление межпоколенческих связей на основе проявления духовно-нравственных качеств личности;
- Формирование у родителей и их детей уважительного отношения к семейным, государственным традициям и культурно-историческому наследию;
- Психолого-педагогическая поддержка семей.
- Привлечение активистов молодежного и ветеранского движений и организаций района к деятельности школы.

Основные направления и формы работы взаимодействия школы и семьи:

1. Гражданское самосознание и социальная активность:

- социологическое обследование по определению социального статуса семьи;
- семинары по пропаганде здорового образа жизни (профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании)
- семейные проекты
- тренинги;
- круглые столы («Что значит быть гражданином?», «Наши права и обязанности», «Славен человек трудом»);
- благотворительные акции милосердия;
- участие в тематических конкурсах;
- организация тематических праздничных мероприятий для учащихся;
- участие в акциях («Синий платочек», акция «Милосердие», «Забота», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»,...).

2. Продолжение семейных традиций:

- школа родителей;
- семейные гостиные;
- правовое, юридическое и психолого-педагогическое консультирование семей макросоциума (Конференция о правах ребенка, конференция «Защита прав и достоинства ребенка в семье»)
- участие в тематических конкурсах («Семейная летопись»);
- клуб бабушек и дедушек;
- проведение викторин;
- творческие мастерские;
- фото и видео проекты;
- трудовые десанты с привлечением семей;
- семейная мини - издательская деятельность (газеты, семейные журналы)
- участие семей в общешкольных спортивных мероприятиях.

3. Сопровождение ветеранов ВОВ и труда и детей войны

- изготовление подарков для ветеранов;
- семейная концертная деятельность для ветеранов;
- создание информационного продукта (фильм, газета, презентация).

4. Тесное взаимодействие ветеранов ВОВ и труда со школой

- вечера памяти;
- беседы с рассматриванием фотоальбомов ветеранов;
- творческие мастерские по изготовлению наглядного материала патриотической направленности;
- акция «Будем Родину любить, будем в армии служить» (совместно с 104-й отдельной гвардейской десантно-штурмовой дивизией ВДВ и другими военными частями);
- мероприятия посвященные созданию Ульяновской области («Ульяновск вчера, сегодня, завтра»)

5. Педагогическое партнерство с семьями

- информационные корзины (для взаимодействия школы, семьи и учащихся) ;
- «телефон доверия»
- деловые игры;
- ролевые игры;
- КВН
- сочинения о бабушках и др.

6. Краеведение

- экскурсии и целевые прогулки по родному краю (в краеведческий музей, к памятным историческим местам, к православному храму, роднику и тд);
- семейные фото и видео проекты;
- совместный досуг.

7. Воспитание памятью

- экскурсии по музеям (г. Ульяновска, музей Боевой Славы МБОУ СШ № 75 им В. Ф. Маргелова, музей Боевой Славы МБОУ СШ № 86 им.вице-адмирала Вереникина и др.);
- встреча с ветеранами войны и труда, детьми войны;

- вахта памяти «Пост №1».

8. Культурно-просветительская, творческая деятельность

- работа со СМИ по освещению мероприятий;
- классные радиоэфиры;
- исторические чтения;
- литературные гостиные;
- конкурс семейных газет;
- выставки семейного творчества;
- конкурс дизайн – проектов (школьного двора, школьного кабинета, столовой и т.п.);
- конкурс макетов;
- конкурс коллажей и плакатов.