Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение города Ульяновска

«Средняя школа № 75 имени В.Ф.Маргелова»

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

«Звездная академия»

Рассмотрено на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Педагогического совета Директор МБОУСШ № 75

от 21.04.2025 года имени В.Ф.Маргелова

Протокол № 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Пяткина

Приказ №147-од от 25.04.2025

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ « ЗВЕЗДНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение города Ульяновска

«Средняя школа № 75 имени В.Ф.Маргелова

Автор-составитель:

Егорова Наталья Арсентьевна,

заместитель директора по ВР

г. Ульяновск

2025

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Страница |
| Общее положение | 3 |
| Целевой раздел | 4 |
| Содержательный раздел | 6 |
| Инвариантные модули программы | 12 |
| Вариативные модули | 16 |
| Уровни Содержания | 18 |
| Организационный раздел | 21 |
| Этапы реализации | 20 |
| Анализ воспитательной работы | 27 |
| Кадровое обеспечение | 29 |
| Методическое обеспечение | 30 |
| Материально-техническое обеспечение | 31 |
| Ожидаемые результаты | 33 |
| Календарный план воспитательной работы | прилагается |

1. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы для организации школьного лагеря с дневным пребывание «Звездная академия» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России 2.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1. Часть З статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. N9 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. -N9 809 утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

* Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.
* Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

* принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**Целевой раздел Программы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

* разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
* внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
* разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные

группы детей:

**7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;**

**11-14 — дети среднего школьного возраста;**

**Целевые приоритеты:**

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**Разделы Программы**

**раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.**

III. **Содержательный раздел**

В основу каждого направления воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием « Звездная ак5адемия» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

* **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

* исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:
* стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
* организация исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
* встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
* мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются**

**пять комплексов мероприятий:**

**Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

**Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проходит во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции

**Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.**

Формы мероприятий:

* организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
* Игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.**

Формы мероприятий:

* экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
* свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
* конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

**Общий блок реализации содержания**  **отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.**

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в школьном лагере с дневным пребыванием «Звездная академия» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. **Физическое воспитание реализуется посредством**:

* физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
* дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности ОФП, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
* различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
* динамических пауз
* спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
* организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль «Культура России**».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей и реализацию мероприятий Дня русского языка на основе и с привлечением произведений

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего пребывания в школьном лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения

**Комплексная работа педагога-психолога включает в себя: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.**

**Модуль «Детское самоуправление»**

На уровне организации школьного лагеря самоуправление складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах школьного лагеря при взаимодействии с администрацией школьного лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в школьном лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и школьного лагеря в целом, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем

На социальном уровне представляет собой: вручение грамот и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях;

На эмоциональном уровне - создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

 **Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в школьном лагере ; программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школьном лагере ;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

**Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность в школьном лагере по профориентации включает в себя профессиональное просвещение;

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии

**Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Программа смены для младших школьников является продолжением реализации программы « Орлята и» - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении первых.

**Вариативные содержательные модули.**

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, само-обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

**Модуль «Кружки и секции».**

В школьном лагере запланирована реализация краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы « ОФП» в рамках реализации регионального проекта «Умные каникулы» и сетевого взаимодействия с ЦДТТ№1 (Договор о сетевом взаимодействии на согласовании) и организация кружков по интересам.

**Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационнойграмотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности школьного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или школьного лагеря ;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта школьного лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школьного лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации школьного оздоровительного лагеря через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

**Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в школьном лагере в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**Уровни реализации содержания программы включают в себя:**

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:» Мир"«Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень,** который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения
* доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
* вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
* предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
* проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
* проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
* организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в школьном лагере направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников

**IV. Организационный раздел**

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках программы « Орлята России» основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе. Программа смены школьного лагеря «Звездная академия» является продолжением реализации в нашей школы программы

« Орлята России» для детей 1-4 классов.

Организованное педагогическое пространство школьного лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

• интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

• эмоциональной насыщенности деятельности;

• комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД .

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

• принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

• принцип событийности обще лагерных дел и мероприятий, и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

• принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

Школьный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из полных, малообеспеченных, многодетных семей, дети, состоящих на различных видах учета.В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Программа школьного оздоровительного лагеря «Звездная академия» предусматривает организацию и проведение мероприятий по 6 основным направлениям:

* **Физкультурно- оздоровительное**
* **Духовно- нравственное**
* **Художественно – эстетическое**
* **Гражданско-патриотическое**
* **Познавательно-интеллектуальная**
* **Экологическое**

которые дают возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в каждом из этих направленностей (художественная, физкультурно-спортивная, гражданско-патриотическая, экологическая, трудовая, интеллектуальная, духовно- нравственное ), а также освоить курс общей физической подготовки, окунуться в сферу экологических проблем, реализовать свои способности в художественно-эстетическом и интеллектуальном направлении, выбрать приоритетное для себя направление в будущем для более глубокого освоения той или иной направленности. Данная программа отвечает интересам и познавательным потребностям детей, способствует их интеллектуальному, творческому, физическому, трудовому развитию и гражданско-патриотическому воспитанию. Программой предусмотрены самостоятельные творческие работы, оценка своих работ и работ сверстников, выставки, конкурсы, спортивные соревнования, экологические десанты и проекты, творческие мастерские по декоративно-прикладным видам творчества, концерты художественной самодеятельности. В которых каждый ребенок может проявить и раскрыть свои таланты и стать настоящей «Звездой». В этом году в школьном лагере реализуется Всероссийская программа социальной активности обучающихся « Орлята России». В школьном лагере будут реализованы мероприятии в направлении «Орленок- спортсмен», « Орленок- эколог», «Орленок -эрудит», « Орленок- мастер», « Орленок- хранитель памяти»

Основными педагогическими технологиями программы являются игровые технологии. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, КТД. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни используя мероприятия в рамках Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов « Орлята России». В программе запланирована реализация краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы «ОФП» в рамках реализации регионального проекта «Умные каникулы», где будут раскрыты темы укрепления здоровья через спортивные игры и упражнения на свежем воздухе. В программе предусмотрены тематические дни гражданско-патриотической направленности в рамках 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и Года Защитника Отечества

**Адресат программы** – дети школьного возраста 1-7 классов (7-15 лет). Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей младшего и подросткового возраста с учетом возможностей школы, не имеющих какой-либо предварительной специальной подготовки, и основывается на базовых знаниях обучающихся, полученных в общеобразовательной школе. Принцип набора и формирование отрядов по заявлению родителей, количество учащихся в отряде до 25 человек. В течение всей смены ребята будут получать «Звезды» за активное участие в мероприятиях и выполнение распорядка дня. Полученные «Звезды»наклеиваются на оформленный уголок отряда.

Структурно программа развивается в течение 18 дней и представляет собой проживание детьми различных игровых ситуаций. В основу программы положена Легенда о жителях страны «Звездная академия», которые потеряли все свои звезды-символы успеха) из-за сильного урагана, вызванной злой Волшебницей. Звезды (символы успеха) можно вернуть при помощи жителей Земли. С помощью карты путешествий ребята побывают на разных планетах   
(Планета «Кино», «Планета талантов и сокровищ», «Планета безопасности», «Планета экологии», «Планета спорта» и т.д.) Ребята, участвуя в мероприятиях, будут получить звезду («Орленок- спортсмен», « Орленок- эколог», «Орленок -эрудит», « Орленок- мастер», « Орленок- хранитель памяти»)

( При получении «Звезд» ребятами, такие же звезды возвращаются жителям «Звездной академии». Школьный лагерь - это Планета

« Звездная академия» Каждый отряд - Звезда, жители которой имеют свой цвет, свою эмблему, отрядный девиз, план мероприятий, отрядный уголок и органы самоуправления. Ежедневно в отрядах подводится итог дня «Звездный огонек» и вручаются «Звезды»- символы успеха. Итогом всей смены является Фестиваль «Звездный час», к которому ребята готовятся в течение всей смены.

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Звездная академия» при МБОУ СШ № 75 имени В.Ф. Маргелова имеет расчетную вместимость - 110 человек, работает в 1 смену, режим работы с 8.30 до 14.30 по дням недели с понедельника по субботу.

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Звездная академия» размещается в здании школы, общая площадь здания и прилегающей территории – 8484,7 кв.м. Ввод здания в эксплуатацию 01.10 1989 года. Здание имеет 4 этажа, на каждом этаже по 2 туалета (1 мужской, 1 женский). На 1 этаже и 3 этаже старшего блока размещены туалеты для педагогов.

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Звездная академия» обеспечен централизованным водоснабжением, отоплением, канализованием, вентиляцией по типовому проекту, организация питьевого режима осуществляется через питьевой фонтанчик на 3 этаже младшего блока. Дети в школьном лагере с дневным пребыванием «Звездная академия» размещаются в 5-х классных кабинетах 3 этажа начальной школы (площадь помещений- 53, 5 кв.м) по 22 человека в каждом помещении, площадь помещений на 1 ребёнка – 2,5 кв.м. В наличии оборудование и освещение классных комнат.

Для организации питания имеется оборудованный обеденный зал на 120 мест, площадь на одно посадочное место – 4кв.м., питание организовано в 1 смену, 2-х разовое горячее питание, **организует питание ООО «Альтернатива».** Для проведения кружковых занятий и секций имеются кабинет музыки и 2 спортивных зала (площадь большого спортивного зала 288 кв.м., малого спортивного зала – 100 кв.м), актовый зал. Питание в лагере осуществляется на базе 75 школы

**Для организации медицинского обслуживания в наличии кабинет врача (16, 65 кв.м), процедурный кабинет (13, 09 кв.м), помещение для хранения уборочного инвентаря. Оснащены необходимым оборудование для оказания первой медицинской помощи.**

В школьном лагере с дневным пребыванием «Звездная академия» планируются: ежедневные утренние зарядки, спортивные игры на стадионе и на пришкольной территории, подвижные игры на свежем воздухе(игры-вертушки) эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Малые олимпийские игры»). Беседы, лекции «Мое здоровье» и конкурсы рисунков по ЗОЖ и правилам дорожного движения с использованием ИКТ, оздоровительные мероприятия: закаливание и принятия воздушных ванн.

Корпоративная культура школьного лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

3Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный NQ 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N2 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N2 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

Символическое пространство школьного лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их • оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественные линейки, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

**Реализация Программы включает в себя:**

**Подготовительный этап** включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Организационный период смены** связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**Анализ воспитательной работы** школьного лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом;

* работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
* деятельности педагогического коллектива;
* работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожаско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными** организациями в школьном лагере способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

**Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей в школьном лагере предусматривает следующие форматы:**

* информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в школьный лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
* проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы
* планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
* размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей
* участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
* при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Кадровое обеспечение реализации Программы**

предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

**Кадровое обеспечение программы**

В реализации программы участвуют:

* начальник лагеря;
* заместитель начальника
* воспитатели;
* технические работники;
* инструктор по физической культуре по необходимости
* библиотекарь по необходимости
* руководители кружков
* педагог-психолог

**Методическое обеспечен**ие

* наличие необходимой документации;
* программы деятельности и план работы;
* памятки и инструктивные карты для воспитателя

Ведущей технологией программы школьного лагеря является

игровая технология. Сопутствующими технологиями являются:

коммуникативная, групповая, КТД. Эти технологии обеспечат

достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка,

разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности,

сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, чувства любви

и уважения к родному краю, школе и в целом России, привлечет ребят

к сознательному выбору активного и здорового образа жизни,

бережного отношения к окружающей природе.

**Материально-техническое обеспечение реализации Программы** определят базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

При работе лагеря используется пришкольная территория МБОУ СШ

№ 75 имени В.Ф. Маргелова, школьный этнографический музей

музей Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова

спортивная площадка, медицинский кабинет, комнаты для отрядов

актовый зал, библиотека, спортивные залы.

**Оборудование.**

Для успешной реализации программы используется:

* Игровой инвентарь;
* Спортивный инвентарь;
* Музыкальная аппаратура;
* Предметы быта и обихода;
* флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации
* отрядные места, отрядные уголки (стенды);
* спортивные площадки и спортивный инвентарь;
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации программы ее участники получат определенные знания, умения, навыки по ведению здорового образа жизни, регулярных занятий физической физкультурой и спортом. Дети будут привлечены к интеллектуальным, творческим, экологическим, трудовым, гражданско-патриотическим мероприятиям и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния в рамках программы « Орлята России» и Года Защитника Отечества, а также в рамках дополнительной программы «ОФП». Участие в программе благотворно скажется на духовном, нравственном и интеллектуальном развитии детей. Они познакомятся с историей родной школы, осознают необходимость изучения культуры и быта родного края, истории страны и её героических сражений и людей-победителей на примере воинов-ветеранов Вов и Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова.